

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 194
«Детский сад комбинированного вида».

Принята:
Педагогическим советом
Протокол №1
от «29» августа 2024г

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №194
_____ Л.А.Лужбина
Приказ № 18
От «29» августа 2024 г.

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ 6-7 ЛЕТ
МБДОУ № 194 «Детский сад комбинированного вида».

Составитель-разработчик:

Учитель-логопед
Зайцева Елена Геннадьевна

г. Кемерово 2024

Содержание

I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3.	Основные принципы в формировании Программы	5
1.4.	Характеристики, значимые для разработки и реализации программы	7
1.4.1.	Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития	8
1.4.2.	Общая характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи 6 - 7 лет.	9
1.4.3.	Характеристика детей 6 - 7 лет со стёртой формой дизартрии	11
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	12
1.6.	Мониторинговые исследования индивидуального развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности	13
II	Содержательный раздел	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	18
2.2.	Формы обучения и содержание логопедической работы по коррекции нарушений речи	23
2.3.	Основные направления логопедической работы по коррекции нарушения речи с детьми старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)	25
2.3.1.	Подготовительный этап логопедической работы	26
2.3.2.	Основной этап логопедической работы	28
2.4.	Перспективное планирование коррекционной работы учителя-логопеда	32
2.5.	Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с ТНР.	33
2.5.1.	Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя	33
2.5.2.	Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и участников образовательного процесса	34
2.5.3.	Взаимодействие учителя-логопеда и родителей (законных представителей) в процессе коррекционной работы с детьми	36
III	Организационный раздел	
3.1.	Циклограмма рабочего времени учителя - логопеда	39
3.2.	Расписание образовательной деятельности	41
3.3.	Материально техническое обеспечение Программы	42
3.4.	Программно-методический комплекс	43
3.5.	Список использованной литературы	44
	Презентация программы	46
	Приложение 1. «Перспективный тематический план основной образовательной деятельности в подготовительной группе компенсирующей направленности»	
	Приложение 2. «Перспективное планирование коррекционной работы в подготовительной группе компенсирующей направленности»	
	Приложение 3. «Календарный план основной образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи и фонематического анализа в подготовительной группе компенсирующей направленности»	
	Приложение 4. Мониторинг речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного учреждения №194 «Детский сад комбинированного вида» составлена в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №194 «Детский сад комбинированного вида», с учетом программ логопедической работы по преодолению общего и фонетико-фонематического недоразвития речи у детей (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина) и предназначена для организации коррекционно-развивающей деятельности с воспитанниками подготовительной группы.

Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО и его образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в разных видах деятельности детей.

В содержании программы отражены единые принципы ФГОС ДО, которые направлены:

- на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- на уважении личности ребенка;
- на построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- на поддержку детской инициативы в различных видах деятельности;
- на сотрудничество с семьей;
- на приобщение детей к социокультурным нормам и правилам;
- на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- на учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. № 31 "О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1014 от 30 августа 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,
- Положением о рабочей программе педагога в соответствии с ФГОС ДО МБДОУ №194 «Детский сад комбинированного вида» принятое на Педагогическом совете протокол №1 от 29 августа 2024 года, приказ № 18 от 29 августа 2024 года.
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ №194 «Детский сад комбинированного вида».
- Уставом МБДОУ №194.

- Лицензия на право образовательной деятельности № 14952 от 08.04.2015г., серия 42Л01 0001977

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного, организационного.

В целевом разделе отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, возрастные особенности, целевые ориентиры программы.

Содержательный раздел представлен в табличном варианте, в виде годового еженедельного планирования образовательной деятельности по пяти образовательным областям, которые соответствуют стандарту. Формат изложения материала этого раздела представляет вариант нового поколения планирования рабочих программ.

Организационный раздел включает в себя примерную организацию образовательного процесса и методическое обеспечение образовательного процесса.

Данная рабочая программа не является статичной. Тема, ее продолжительность, последовательность, может корректироваться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Программа рассчитана на один год обучения.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы:

построение системы коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений для детей с тяжелым нарушением речи (общим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, способствующей усвоению образовательной программы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех участников образовательного процесса.

Задачи, реализуемые данной программой:

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей – инвалидов.
- Разработка и реализация плана индивидуальной логокоррекционной работы у ребёнка с ТНР в МБДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми с ТНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;
- Оценка результатов помощи детям с ТНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
- Создание условий, способствующих освоению детьми с ТНР основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК).

Основные задачи коррекционного воздействия:

- Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики)
- Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
- Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ТНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.

-Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.

- Развитие навыков связной речи дошкольников.
- Развитие и коррекция психических процессов.
- Развитие коммуникативной успешности в общении.

1.3. Основные принципы в формировании Программы

В основе реализации Программы заложены следующие основные принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей;

- уважение личности ребёнка;

реализация Программы в формах, специфических для детей данного возраста группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка;

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество Учреждения с семьёй;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, способствующее обогащению культурного опыта детей, приобщению детей национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей;

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- **деятельностный** подход, предполагающий развитие ребёнка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- **индивидуальный** подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребёнку;

- **лично-ориентированный** подход, который предусматривает организацию образовательной деятельности на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- **системный** подход - относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты образовательной деятельности: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства);

- **средовой** подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;

- **культурологический** подход - методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору на обучение и воспитание на национальные традиции народа, его культуру и этнические особенности;

- **компетентностный** подход-основным результатом образовательной деятельности является формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем.

1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Подготовительную группу компенсирующей направленности посещает 15 детей, из них ОНР III - 10 детей, ФФН – 5 детей. У всех детей диагностирован дизартрический компонент речи.

Таблица 1

Список детей старшей группы №4 компенсирующей направленности

№	Ф. И ребенка	Год рождения	Диагноз
1	Антипов Данил Кириллович	26.02.2018	ФФНР, ст. форма дизартрии
2	Боме Алеся Максимовна	01.04.2018	ОНР 3 уровня, ст. форма дизартрии
3	Володько Варвара Вячеславовна	25.09.2018	ОНР 3 уровня, ст. форма дизартрии
4	Девляшов Платон Семенович	17.04.2018	ОНР 3 уровня, ст. форма дизартрии
5	Дикалова Ульяна Евгеньевна	16.03.2018	ОНР 3 уровня, ст. форма дизартрии
6	Злобина Анна Владимировна	03.07.2018	ОНР 3 уровня, ст. форма дизартрии
7	Косенков Николай Николаевич	26.11.2017	ОНР 3 уровня ст. форма дизартрии
8	Краева Дарина Андреевна	27.11.2018	ОНР 3 уровня ст. форма дизартрии
9	Ляпко Никита Алексеевич	03.09.2018	ФФНР, ст.форма дизартрии
10	Марасанова Мария Викторовна	26.01.2018	ОНР 3 уровня, ст. форма дизартрии,
11	Ненашкина Мария Сергеевна	28.03.2018	ФФНР, ст. форма дизартрии
12	Сарыгин Михаил Александрович	03.10.2018	ОНР 3 уровня, ст. форма дизартрии
13	Скиба Алиса Дмитриевна	30.03.2018	ФФНР, ст. форма дизартрии
14	Татарникова Василиса Михайловна	12.04.2018	ОНР 3 уровня, ст.форма дизартрии
15	Тимофеев Матвей Дмитриевич	05.02.2018	ФФНР, ст.форма дизартрии

1.4.1. Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в ре «и из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по луковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыты*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*насет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования. причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] - [Л]), к слову *свисток* - *цветы* (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение; отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм.

1.4.2. Общая характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи 6 - 7 лет

Фонетико-фонематическое недоразвитие — нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами в следствие дефектов восприятия и произношения фонем.

К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом.

С развитием логопедической науки и практики, физиологии и психологии речи (Р. Е. Левина, Р. М. Боскис, Н. Х. Швачкин, Л. Ф. Чистович, А. Р. Лурия и др.) стало ясно, что в случаях нарушения артикуляторной интерпретации слышимого звука может в разной степени ухудшаться и его восприятие. Р. Е. Левина на основе психологического изучения речи детей пришла к выводу о важнейшем значении фонематического восприятия для полноценного усвоения звуковой стороны речи. Было установлено, что у детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками.

Состояние фонематического развития детей влияет на овладение звуковым анализом.

Уровень сформированности действия по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находятся в зависимости от степени недоразвития фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным (Л. Ф. Спирина).

Вторичное недоразвитие фонематического восприятия наблюдается при нарушениях речевых кинестезии, имеющих место при анатомических и двигательных дефектах органов речи. В этих случаях нарушается нормальное слухопроизносительное взаимодействие, которое является одним из важнейших механизмов развития произношения. Имеет значение и низкая познавательная активность ребенка в период формирования речи, и ослабленное произвольное внимание. При первичном нарушении фонематического восприятия предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень сформированности действия звукового анализа ниже, чем при вторичном.

Несформированность произношения звуков выражается вариативно. Так, звонкие заменяются глухими, [р] и [л] звуками [л'] и [j] ,[с] и [ш] звуком [ф] и [т]. Некоторые дети

всю группу свистящих и шипящих звуков, т. е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками [т], [т'], [д], [д'].

В других случаях процесс дифференциации звуков еще не произошел и вместо артикуляционно близких звуков ребенок произносит средний, неотчетливый звук, например: мягкий звук [ш'] вместо [ш], вместо [с] — [с'], вместо [ч] — [т'] и т. п.

Наиболее распространенной формой нарушения является искаженное произнесение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормативным звуком. Обычно при этом восприятие на слух и дифференциация с близкими звуками не страдает.

Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близким по артикуляции, создает условия для смешения соответствующих фонем и осложнений при овладении грамотой.

При смешении близких звуков у ребенка формируется артикуляция, но процесс фонемообразования еще не закончен. В таких случаях затрудняется различение близких звуков из нескольких фонетических групп, происходит смешение соответствующих букв.

В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний: недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее легкая степень фонетико-фонематического недоразвития; недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо; при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Таким образом, недостатки звукопроизношения могут быть сведены к следующим характерным проявлениям:

а) замена звуков более простыми по артикуляции, например: звуки [с] и [ш] заменяются звуком [ф];

б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;

в) нестабильное использование звуков в различных формах речи;

г) искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Произносительные ошибки необходимо оценивать с точки зрения их значимости для речевой коммуникации. Одни из них затрагивают лишь образование оттенков фонем и не нарушают смысла высказывания, другие ведут к смешению фонем, их не различению. Последние являются более грубыми, так как нарушают смысл высказывания.

При наличии большого количества дефектных звуков, как правило, нарушается произношение многосложных слов со стечением согласных («качиха» вместо ткачиха). Подобные отклонения в собственной речи детей также указывают на недостаточную сформированность фонематического восприятия.

Низкий уровень собственно фонематического восприятия с наибольшей отчетливостью выражается в следующем:

а) нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих — звонких, свистящих — шипящих, твердых — мягких, шипящих - свистящих — аффрикат и т. п.);

б) неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;

в) затруднение при анализе звукового состава речи.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием нередко имеется определенная зависимость между уровнем фонематического восприятия и количеством дефектных звуков, т. е. чем большее количество звуков не сформировано, тем ниже фонематическое восприятие. Однако не всегда имеется точное соответствие между произношением и восприятием звуков.

Так, например, ребенок может искаженно произносить 2— 4 звука, а на слух не различать большее число, причем из разных групп. Относительное благополучие

звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов. В таких случаях только применение специализированных заданий вскрывает сложную патологию.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием наблюдается общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи. Это в основном дети с ринолалией, дизартрией и дислалией — акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы.

Для них характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Раннее выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием является необходимым условием для успешной коррекции недостатков в дошкольном возрасте и предупреждения нарушений письма.

1.4.3. Характеристика детей 6 - 7 лет со стёртой формой дизартрии

Дизартрия – нарушение звукопроизносительной и мелодикоинтонационной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата. Дизартрия связана с органическим поражением нервной системы, в результате чего нарушается двигательная сторона речи. Причиной дизартрии в детском возрасте является поражение нервной системы. У таких детей отмечается отставание в моторном развитии, в формировании двигательных навыков. Двигательные нарушения выражены: в незначительных отклонениях движений органов артикуляции. При дизартрии наблюдаются расстройства звукопроизношения, голосообразования, темпа ритма речи и интонации. Как правило, при дизартрии речь детей развивается с задержкой. В целом произношение звуков нечеткое, смазанное («каша во рту»). Голос таких детей может быть слабым, хриловатым. Темп речи может быть, как ускоренным, так и замедленным. Фонематическое восприятие таких детей, как правило, недостаточно сформировано. Звуковой анализ и синтез осуществляют с трудом. Лексико-грамматическая сторона речи обычно не страдает грубо, в то же время практически у всех детей с дизартрией отмечается бедность словаря, недостаточное владение грамматическими конструкциями. Процесс овладения письмом и чтением таких детей затруднен.

1.5. Целевые ориентиры освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста (от 6 до 7 лет).

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Дети с нарушениями в развитии речи могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические

особенности развития ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К семи годам:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

- ребёнок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории;

- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.6. Мониторинговые исследования индивидуального развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности

Задачами мониторинга являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Данный мониторинг позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Мониторинг позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать «Программу» в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Мониторинг проводится 3 раза в год (вводная — 1, 2 недели сентября, промежуточная - 1,2 неделя января и итоговая — 3, 4 неделя мая). Выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР отражены в индивидуальном плане коррекционной работы.

В конце учебного года проводится итоговый мониторинг, с помощью которого определяется динамика развития каждого ребенка и целесообразность его дальнейшего пребывания в группе данного вида.

Результаты мониторинга представляются на общем родительском собрании в форме мультимедийной презентации, через индивидуальные консультации.

Данные о результатах заносятся в таблицу и выводится уровневый показатель освоения «Программы» по данному возрасту (Приложение 3)

- «Высокий уровень» ставится в случае, если ребёнок справляется с заданиями самостоятельно;

- «Средний уровень» - когда испытывает затруднения при выполнении задания и справляется с заданием при расширенной помощи взрослого;

- «Низкий уровень» - когда не справляется с заданием.

Таблица 2

Критерии оценки уровня речевого развития

1. Состояние понимания речи		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<p>Объем пассивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов. Ребенок безошибочно показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт. Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками. Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.</p>	<p>Объем пассивного словаря практически соответствует возрасту. Ребенок показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов, допуская единичные ошибки. Ребенок показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт, допуская единичные ошибки. Ребенок показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками, допуская отдельные ошибки. Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов, допуская единичные ошибки.</p>	<p>Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, или делает это с множественными ошибками. Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь.</p>
2. Состояние лексики и грамматического строя речи		
<p>Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может назвать по 4-5 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним</p>	<p>Объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме. Ребенок может назвать по 3-4 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных</p>	<p>Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже его. Ребенок не может назвать даже по 2-3 существительных по всем предложенным логопедом темам; не может назвать части тела и части</p>

<p>словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам. Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам. Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже. Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции. Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.</p>	<p>предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи некоторые антонимы. Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, допуская единичные ошибки. Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам, допуская единичные ошибки. Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже, допуская единичные ошибки. Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки. Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида,</p>	<p>указанных предметов; не может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; не использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря не достаточный. Ребенок не может назвать действия по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками. Объем словаря прилагательных не достаточный. Ребенок не может назвать признаки предметов по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками. Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительных множественного числа в родительном падеже. Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа; при употреблении предложно-падежных конструкций. Ребенок не умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-; не умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; не умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или</p>
--	--	---

	но иногда допускает отдельные ошибки.	делает это с множественными ошибками.
3. Состояние фонематического восприятия		
Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками. Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.	Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками, но допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, допуская единичные ошибки	Ребенок плохо дифференцирует оппозиционные звуки, как не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении. Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение трех-четырех групп звуков. Не производит элементарный звуковой анализ и синтез. Не доступен процесс чтения. Не может выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова простого слогового состава. Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными ошибками, не умеет выделять конечный и начальный согласные звуки из слов, не умеет определять количество и последовательность звуков в слове. Сила и модуляция голоса недостаточные. Темп и ритм речи не нарушены. Паузация нарушена. Речь не интонирована.
4. Воспроизведение слоговой структуры слова		
Ребенок не нарушает звукослоговую структуру сложных слов.	Ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает звукослововую структуру сложных слов.	Ребенок значительно нарушает звукослововую структуру сложных слов.
5. Состояние фонетической стороны речи		
Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Нарушено произношение сонорных звуков (звуки [р],[л],[р'],[л'] отсутствуют либо заменяются на звук [j], либо звуки [р], [л] заменяются на звуки [р'], [л']). Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.	Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение двух групп звуков. Объем дыхания нормальный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь интонирована недостаточно. Ребенок повторяет цепочки	Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение трех-четырех групп звуков. Объем дыхания не достаточный. Продолжительность выдоха не достаточная. Дыхание верхнеключичное. Сила и модуляция голоса не достаточные. Темп и ритм речи не нарушены. Паузация

Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована. Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.	слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове, но иногда допускает отдельные ошибки.	нарушена. Речь не интонирована. Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными ошибками, не умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, не умеет определять количество и последовательность звуков в слове.
б. Состояние связной речи		
Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок	Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок может составить рассказ по серии картинок с небольшой помощью взрослого.	Уровень развития связной речи не соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого не может составить рассказ по серии картинок.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Планирование коррекционной работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность — основная форма и ведущая деятельность дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными коррекционными играми и развивающими игровыми упражнениями. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение социализации детей с нарушениями речи в общественную жизнь. Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при

условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с нарушениями речи формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с нарушениями речи в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.
- Работа по формированию социально-коммуникативных умений повседневная и органично включается во все виды деятельности: режимные моменты, игру, обучение.

Дети с нарушениями речи могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, учитель-логопед, «проигрывает» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений. Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние. Особое место в образовательной области по формированию социально-

коммуникативных умений занимает обучение детей с нарушениями речи элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы. Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

- Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с нарушениями речи развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с нарушениями речи, образовательную деятельность планируется на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы применяются различные формы поощрения дошкольников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса,

художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель, хореограф, педагог дополнительного образования (ИЗО) и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с нарушениями речи сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. Основные направления работы с детьми в данной образовательной области:

«Художественное творчество».

Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с нарушениями речи должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

- Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.
- Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.
- Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

«Музыкальная деятельность».

Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с нарушениями речи неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по плаванию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными задачами, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;

- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.
- проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, развитие коммуникативных навыков, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Образовательная область «Речевое развитие»

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. Главная цель обеспечить своевременную и эффективную коррекцию речи у детей с ТНР как средство общения, познания, самовыражения ребенка.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком и его коммуникативной функции – развития связной речи (диалогической и монологической).

Основные направления работы по развитию речи дошкольников с ТНР:

- развитие словаря;
- воспитание звуковой культуры речи;
- развитие фонематического восприятия;
- коррекция звукопроизношения;
- воспитание орфоэпической правильности речи;
- овладение средствами звуковой выразительности.
- Формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с нарушениями речи.

2.2. Формы обучения и содержание логопедической работы по коррекции нарушений речи

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается первого сентября.

Обучение детей в логопедических группах предусматривает три периода, каждый из которых имеет свою продолжительность:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

В сентябре проводится углубленная педагогическая диагностика индивидуального развития детей, сбор анамнеза. Заполнение речевых карт.

В речевой карте каждого ребенка отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с тяжелыми нарушениями речи.

С 16 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми согласно сетке часов. Продолжительность образовательной недели – 5 дней.

По форме логопедическая работа делится на фронтальную (со всей группой), подгрупповую (3-5 человек) и индивидуальную.

Фронтальные занятия проводятся 3 раза в неделю, продолжительность 30 минут, направлены на формирование лексико-грамматических средств языка, фонематических процессов, подготовку и обучению грамоте.

Подгрупповые занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность 20 минут, ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка, формирование фонетико-фонематической стороны речи. Подготовка к обучению грамоте. Формирование произношения, автоматизация поставленных звуков, развитие связной речи.

Индивидуальные занятия проводятся не менее 2 раз в неделю, продолжительность 15 минут, направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков, постановку звуков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения. Работа по звукопроизношению отражается в экранные постановки звуков.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по альбому и в тетради взаимосвязи, в конце недели альбом передаётся родителям для закрепления пройденного материала.

Таблица 3

Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ТНР

Направление коррекционно-развивающей работы	Содержание
Диагностическое. Обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях логопедического пункта.	<ul style="list-style-type: none">- своевременное выявление детей с нарушениями речи;- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в Учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;- обследование уровня актуального развития, определение зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;- выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения основной образовательной программы дошкольного образования;- изучение развития эмоционально-волевой сферы и

	<p>личностных особенностей воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с нарушением речи; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с нарушением речи; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка; - анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
<p>Коррекционно-развивающие Обеспечивает своевременную специализированную коррекцию недостатков речевого развития детей (создание оптимальных условий для познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений речи детей); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий воспитанников с нарушением речи (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет подготовить детей к обучению в школе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития ребенка с нарушением речи коррекционных методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; - организацию и проведение учителем-логопедом индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; - системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность воспитанника в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; - коррекцию и развитие высших психических функций.
<p>Консультативное Направлено на обеспечение непрерывности специального сопровождения детей с нарушением речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с нарушением речи, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование учителем-логопедом педагогов по возникшим при работе с детьми с нарушением речи вопросам, по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с конкретным ребенком; - консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с нарушением речи.
<p>Информационно-просветительское Работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различные формы просветительской деятельности (индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационный стенд «Советы логопеда», печатные материалы, презентации), направленной на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с нарушением речи; - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей).

2.3. Основные направления логопедической работы по коррекции нарушения речи с детьми старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно

с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с НР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется освоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций;

- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;

- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;

- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;

- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;

- совершенствовать навыки связной речи детей;

- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

2.3.1. Подготовительный этап логопедической работы

Основное содержание

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.

Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи- восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения.

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных уклада звуков.

Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности.

Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства («Назови, какие бывают», «Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению образцу и по речевой инструкции /// ///; // ///; /-; -/; // - -; - - //; -/—/ (где / — громкий удар, - - тихий звук); ___; ... ___; . ___ (где — длинное звучание, - короткое звучание).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией). Совершенствование познания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

2.3.2. Основной этап логопедической работы

Основное содержание

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знания о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и

будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей различению предлогов *за – перед, за – у, под – из-за, за – из-за, около – перед, из-за – из-под* (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (*висит в шкафу – пошел в лес*) с использованием графических схем.

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: *-ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-* («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, а где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, виноград, где виноградинка»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: *-ищ-, -ин-* («Покажи, нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи где лапка, где лапища»).

Совершенствование понимания значения приставок *в-, вы-, при-, на-* и их различения. Формирование понимания значений приставок *с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до-* и их различение (Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», (Покажи где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (*Муха больше слона, слон больше мухи*); инверсии (*Колю ударил Ваня. Кто драчун?*); активных (*Ваня нарисовал Петю*); пассивных (*Петя нарисован Ваней*).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова)

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: *один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять*.

Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (*сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко*) и сходным (*веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально*) значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (*дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина*).

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках объяснению смысла поговорок.

Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (*честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень*); с эмотивным значением (*радостный, равнодушный, горе, ухмыляться*); многозначные слова (*ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки*).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (*моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается*).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (*два и пять*) и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов *за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под* и предлогов со значением местоположения и направления действия.

Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (*-нищ, -инк-, -ник, -ин-; -ц-, -иц-, -ец*).

Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-; по-, пре-, до-*).

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ин-, -и-* (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами (*-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн*). Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом *-и-* (с чередованием): *волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий*. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ив-, -чив-, -лив-, -оват, -еньк-* (*красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький*). Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ее (-ей), -е:* *белее, белей, выше*) и аналитическим (при помощи слов *более* или *менее, более чистый, менее чистый*) способом.

Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ейш-, -айш-:* *высочайший, умнейший*) и аналитическим (при помощи слов *самый, наиболее:* *самый высокий, наиболее высокий*) способом.

Обучение детей подбору однокоренных слов (*зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка*).

Обучение детей образованию сложных слов (*снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный*).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов *потому что, когда, так как* (*Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад*).

Формирование связной речи. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение

детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоение знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

Ознакомление с литературными произведениями и рассказывание их. Слушание сказок, стихотворений. Разучивание стихотворений.

Рассказывание сказок, коротких рассказов и историй с помощью пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол -бибабо, серий картинок, наглядных моделей, символических средств.

Разыгрывание по ролям литературных произведений в театрализованных играх (режиссерских и играх-драматизациях) вместе со взрослым, который исполняет роль ведущего и режиссера (*интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» — раздел «Игра», см. «Театрализованные игры»*).

Составление рассказов в виде сообщений от собственного имени (*Я., Мы...*), в виде обращений (*Ты..., Вы...*), а также от третьего лица (*Он.... Они...*) с обязательным наличием адресата (*интеграция с логопедической работой*).

Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа УМ).

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (*мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка* и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слоговой строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*лиса, Маша*), из открытого и закрытого слогов (*замок, лужок*), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*малина, канава*), односложные слова (*сыр, дом*).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (*клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка*), четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (*пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед*).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.*)

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте. Формирование мотивации к школьному обучению.

Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).

Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания, раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Знакомство с печатными буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Й, Я, Ю, Е, Ё, Ъ, Ь, Л, Р (без употребления алфавитных названий).

Обучение графическому начертанию печатных букв.

Составление, печатание и чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки
 - сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ)
 - сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА);
 - односложных слов по типу СГС (КОТ);
 - двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА);
 - двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слога (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК);
 - двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА);
 - трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА);
- предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли).

Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

2.4. Перспективное планирование коррекционной работы учителя-логопеда

Основой тематического планирования (Приложение 1) и перспективного планирования (Приложение 2) коррекционно-развивающей работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в работе всех субъектов коррекционно-образовательного процесса, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Тематическое планирование по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи и фонематического анализа (Приложение 3) включает в себя содержание образовательной деятельности по развитию фонетико-фонематической стороны, связной речи у детей подготовительной группы компенсирующей направленности.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

2.5. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с ТНР

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе всех специалистов.

2.5.1. Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

Эффективность коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи во многом зависит, прежде всего, от преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В журнале взаимодействия для воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; индивидуально для каждого ребенка определяет коррекционные задачи, которым воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Прежде всего, логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- Формирование правильного произношения;
- Подготовка к обучению грамоте, овладения элементами грамоты;
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда имеют четкие разграничения:

Совместная деятельность учителя - логопеда с воспитателями группы.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

2.5.2. Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и участников образовательного процесса

Учитель-логопед является координатором коррекционно-логопедической работы в ДОУ. Эффективность коррекционно-образовательного процесса определяется

четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Педагог – психолог взаимодействует с логопедом, если:

- несформированность высших психических функций сочетается с недостаточностью речевого развития;
- нарушение речевой сферы сопровождается дезадаптирующей тревожностью;
- речевое недоразвитие вызывает снижение учебной мотивации, самоконтроля.
- развитие и коррекция ВПФ;
- активизация познавательной деятельности;
- развитие эмоционально - волевой сферы.

Музыкальный руководитель в условиях интеграции с логопедом решает следующие задачи:

- развитие и коррекция темпо-ритмической организации речи;
- формирование правильного дыхания;
- развитие силы и продолжительности дыхания;
- формирование навыка осознанного восприятия пространства и звуков.

Педагог по ФИЗО:

- развитие общей, мелкой моторики;
- формирование правильного физиологического дыхания;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- развитие пространственной ориентации.

Педагог по хореографии решает коррекционные задачи:

- координация речи и движения;
- развитие музыкального ритма и темпа;
- регуляция мышечного тонуса;
- развитие речевого выдоха, фонематического восприятия.

Педагог по ИЗО:

- развитие восприятия цвета и формы;
- формирование слухового восприятия, двигательной памяти;
- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

Таблица 5

Перспективный план методической работы учителя-логопеда с педагогами

№	Содержание работы	участники	срок
1	Результаты логопедического обследования. Направления коррекционно–развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, детьми-инвалидами	специалисты	сентябрь май
2	Проведение консилиумов по обсуждению и планированию работы по реализации коррекционных задач	специалисты	сентябрь январь май
3	Оказание помощи в подготовке и проведении тематических утренников. Логопедические праздники: «Осень», «Весна», «Лето»	музыкальные руководители специалисты	октябрь январь апрель
4	Оформление документации на ПМПК. Составление психолого-педагогических характеристик на детей поступающих в группы коррекционной направленности	специалисты	март
5	Обсуждение новинок педагогической работы	специалисты	в течение года
6	Консультирование педагогов «Автоматизация звука во	специалисты	в течение

	фразовой речи»		года
7	Игровые приемы обогащение словаря детей с ТНР по всем лексическим темам.	Учителя-логопеды, специалисты	ноябрь
8	Совместное подведение итогов коррекционной работы за учебный год.	специалисты	май

2.5.3. Взаимодействие учителя-логопеда и родителей (законных представителей) в процессе коррекционной работы с детьми

Одной из наиболее актуальных проблем логопедической работы на сегодняшний день является проблема работы с семьей, имеющей ребенка с речевыми нарушениями. Одной из причин отставания в речевом развитии является недостаточное общение ребенка со своими родителями.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется взаимодействие в работе логопеда и родителей. Многие родители, не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей, поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Цель информационно - просветительской работы

Разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса при сопровождении детей.

Цель совместной работы — активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи:

- Вызвать заинтересованность членов семьи в решении речевой проблемы ребенка;
- Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;
- Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;
- Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье;

Формы работы логопеда с родителями

Информационное просвещение, предполагает знакомство:

- с возрастными особенностями становления детской речи;
- с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;
- с методами коррекционно-развивающего воздействия.

По преодолению речевых недостатков:

- Тестирование и анкетирование.
- Дни открытых дверей.
- Консультации - практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадах).

- Родительские собрания. (Проводятся 2 раза в течение учебного года). В начале учебного года родителей знакомят с задачами и содержанием коррекционной работы. В конце учебного года по теме: «Итоги коррекционной работы за год».
- Праздники и развлечения. (В рамках тематических утренников).
- Консультации в информационных уголках для родителей в каждой коррекционной группе.
- Индивидуальные консультации (по запросу родителей и на усмотрение учителя-логопеда)

Предполагаемый результат:

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
 - Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.
 - Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.
- Работа с родителями отражается в плане работы на учебный год (Таблица 6). Темы консультаций меняются, учитывая индивидуальные особенности обучения.

Таблица 6

**Перспективный план работы с родителями на 2024 – 2025 учебный год
(подготовительная группа компенсирующей направленности)**

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	- Индивидуальные беседы - Уголок логопеда: «Как пополнять словарный запас у детей 6-7 лет». «Научи меня говорить правильно»
Октябрь	- Родительское собрание: ««Мы стали на год старше» - Индивидуальные консультации: «Причины речевых нарушений» - Уголок логопеда: «Роль семьи в преодолении дефектов речи» «Как относиться к речевым ошибкам» - Буклет «Как выполнять домашние задания по коррекции звукопроизношения?» «Игры для развития дыхания»
Ноябрь	- Консультация для родителей: «Артикуляционная гимнастика – залог правильного звукопроизношения». - Творческая мастерская. «Игры и игрушки для развития речи» - Уголок логопеда: «Почему необходимо выполнять указания логопеда» «Правила выполнения артикуляционных упражнений» - Буклет «Как правильно общаться с ребёнком?»
Декабрь	- Индивидуальные консультации: «Ознакомление с пальчиковой гимнастикой» - Круглый стол. Тема «Развитие речи ребенка в повседневной жизни» - Уголок логопеда: «Советы логопеда» «Мир под рукой /пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев/» - Тематическая выставка книг: «Пальчиковые игры» - Буклет «Контролируем поставленные звуки дома»
Январь	- Индивидуальные консультации: «О правильном речевом дыхании» «Развитие мелкой моторики рук, как средство развития речи» - Уголок логопеда:

	«Советы родителям по работе над правильным речевым дыханием» «Играйте с ребенком в слова» - Буклет «Рука развивает мозг», «Пальцы помогают говорить»
Февраль	- Индивидуальные консультации: «Фонематический слух – основа правильной речи» - Индивидуальные беседы о необходимости ежедневных занятий с ребенком по заданиям и рекомендациям учителя- логопеда - Уголок логопеда: «Игры для развития слухового внимания» «Как хорошо уметь читать...».
Март	- Индивидуальные консультации: «Мимические упражнения» - Уголок логопеда: «Советы родителям по проведению мимических упражнений с детьми» - Буклет «Шнурки и пуговицы. Необходимость или пережиток?»
Апрель	- Родительское собрание «Итоги коррекционной работы» - Индивидуальные консультации: «Правильная речь – одно из условий успешного обучения в школе» «Играйте с ребенком в слова» - Буклет ««Игры, направленные на развитие словарного запаса»
Май	- Уголок логопеда: «Чем заниматься с ребенком летом? Советы родителям», «Как не «потерять» звуки летом? Советы родителям» - Буклет «Словесные игры без подготовки»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда на 2024– 2025 учебный год

Дни недели	Время	Виды деятельности
Понедельник	13.00 – 14.00	Методический час
	14.00 – 14.55	Работа с документацией, взаимодействие с воспитателями, специалистами, подготовка к занятиям.
	15.00 – 16.25	Индивидуальная коррекционная деятельность с детьми с ТНР.
	16.30 – 18.00	ИПД с детьми по развитию артикуляционной моторики, постановке, автоматизации, дифференциации звуков.
	18.00 – 18.35	Консультационно-практическая помощь родителям (лицам их заменяющих) в совместной с детьми работе по формированию артикуляционных движений, звукопроизношения, формированию фонематического восприятия и звукового анализа и синтеза, лексико-грамматических категорий, связной речи.
Вторник	08.00 – 08.55	Индивидуальная коррекционная деятельность с детьми с ТНР.
	09.00 – 09.30	ОД по подготовке к ОГ
	09.40 – 12.10	ИПД с детьми по развитию артикуляционной моторики, постановке, автоматизации, дифференциации звуков.
	12.10 – 13.40	Подготовка к занятиям, консультации для воспитателей и специалистов.
Среда	13.00 – 14.00	Методический час
	14.00 – 14.55	Работа с документацией, взаимодействие с воспитателями, специалистами, подготовка к занятиям.
	15.00 – 16.25	Индивидуальная коррекционная деятельность с детьми с ТНР.

	16.30 – 18.00 18.00 – 18.35	ИПД с детьми по развитию артикуляционной моторики, постановке, автоматизации, дифференциации звуков Консультационно-практическая помощь родителям (лицам их заменяющих) в совместной с детьми работе по формированию артикуляционных движений, звукопроизношения, формированию фонематического восприятия и звукового анализа и синтеза, лексико-грамматических категорий, связной речи.
Четверг	08.00 – 08.55 09.00 – 09.25 09.30 – 10.00 10.10 – 12.00 13.00 – 13.35	Индивидуальная коррекционная деятельность с детьми с ТНР. ОД по подготовке к ОГ Индивидуальная коррекционная деятельность ИПД с детьми по развитию артикуляционной и мелкой моторики, формированию и совершенствованию фонематического восприятия и звукового анализа и синтеза. Работа с документацией, подготовка к занятиям
Пятница	08.00 – 08.55 09.00 – 10.00 10.00 – 11.00 11.05 – 12.10 12.10 – 13.35	Индивидуальная коррекционная деятельность с детьми с ТНР. ИПД с детьми по развитию по развитию слухового, зрительного внимания и памяти. ОД по формированию лексико-грамматических категорий (подгрупповая) Индивидуальная коррекционная деятельность с детьми с ТНР. Работа с документацией, подготовка к занятиям, взаимодействие с воспитателями, специалистами.

ИПД – индивидуально-подгрупповая деятельность

ОД по подготовке к ОГ - образовательная деятельность по подготовке к обучению грамоте

ПД по формированию лексико-грамматических категорий - подгрупповая деятельность **по формированию лексико-грамматических категорий**

3.2. Расписание образовательной деятельности

Понедельник	09.00 – 09.30 ОД познавательное развитие 10.00 – 11.00 ОД ИЗО 16.25 – 16.50 ОД ФИЗО
Вторник	09.00 – 09.30 ОД Обучение грамоте 10.10 – 10.40 ОД Хореография
Среда	09.00 – 10.00 ОД математика/ИЗО 10.05 – 10.35 ОД МУЗО 16.25 – 16.50 ОД ФИЗО
Четверг	09.00 – 09.30 ОД Обучение грамоте 10.10 – 10.40 ОД Хореография
Пятница	09.20 – 09.50 ОД МУЗО 10.00 – 10.30 ФЛГК 15.55 – 16.25 ОД ФИЗО (на улице)

3.3. Материально - техническое обеспечение Программы

Программа реализуется на имеющейся материально-технической базе, соответствующей действующему государственному стандарту и требованиям.

Площадь логопедического кабинета отвечает санитарно-гигиеническим требованиям. Кабинет оборудован для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, оснащен подборками специальной литературы, дидактическими материалами, который систематизирован и упорядочен, что создает возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе.

Шкаф для пособий закрытый
Шкаф для пособий полуоткрытый
Шкаф для одежды
Стол и стулья для проведения занятий
Стол компьютерный
Стул для взрослого
Магнитная доска, настенное панно
Ноутбук
Логопедическая зона (настенное зеркало с подсветкой)
Диагностический и коррекционно – развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности
Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.)
Слоговые таблицы
Учебно-дидактический материал по лексическим темам: - тематические папки: игрушки, семья, мебель, посуда, одежда, овощи, фрукты, ягоды, грибы, растения, животные, насекомые, птицы, морские обитатели, рыбы и т.д.; - настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; - «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животных; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок для формирования связной речи; - лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам;
Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры)
Картотека физкультминуток по всем лексическим темам;
Игры на развитие познавательных психических процессов

3.4. Программно-методический комплекс

1. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСВО – ПРЕСС, 2015.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. - М.: Просвещение, 2008г.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. - М.: Просвещение. 2008.

Комплексные и парциальные программы

Методики и пособия

1. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период обучения. – М.: ГНОМ и Д, 2009.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период обучения. – М.: ГНОМ и Д, 2009.
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период обучения. – М.: ГНОМ и Д, 2009.
5. Гомзяк О.С. Я буду писать правильно. Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей подготовительной группы. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
6. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСВО – ПРЕСС, 2003.
7. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) ФГОС. – СПб.: ДЕТСВО – ПРЕСС, 2018.
8. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2015.

Основная образовательная программа дошкольного образования

3.5. Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
3. - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»..
4. Александрова, Т.В. Живые звуки или фонетика для дошкольников - СПб.: Детство-пресс, 2005.
5. Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников - СПб.:Детство-пресс, 2007
6. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-С.П.:Детство-Пресс,2005
7. Васильева С. Логопедические игры для дошкольников.-М.: Школа Пресс, 1999.
8. Гризик Т.И. Речевое развитие детей 4-7 лет // Ребенок в детском саду. - М.: Просвещение, 2015.
9. Глинка Г.А. «Буду говорить, читать, писать правильно» С-П, 1996г.
10. Жукова Н.С. Букварь.- пособие для обучения дошкольников правильному чтению.- М.: Эксмо.2010
11. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. — М.: Эксмо, 2007
12. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми – М.: ТЦ Сфера, 2007.
13. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке»: Методические рекомендации, М, Баласс, 2007
14. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. –М.: Ювента, 2007.
15. Колесникова Е.В.: Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет – М.: Ювента, 2007 г.

16. Колесникова Е.В.: Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет - М.: Ювента, 2006 г.
17. Коноваленко В.В., Автоматизация звуков у детей. – М.: Гном-Пресс, 2006.
18. Крупенчук О.И.: Готовим руку к письму - СПб.: Литера, 2009 г.
19. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А.: Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. - СПб.: Литера, 2007 г.
20. Крупенчук О.И.: Учим буквы - СПб.: Литера, 2013 г.
21. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
22. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.- СПб.: ИД «Литра».-2001.
23. Максакова А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Просвещение, 1983.
24. Новиковская О.А.: Альбом по развитию речи для самых маленьких - СПб.: Астрель, 2010.
25. Новиковская О.А. Развитие речи для малышей в рассказах и веселых картинках - СПб.: Астрель, 2011.
26. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - М.: Просвещение, 1999.
27. Селивёрстов В. И. «Игры в логопедической работе с детьми». – М., Просвещение, 1979.
28. Филичева Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста: Монография. — М., 2000.
29. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.. ДРОФА, 2009.
30. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА. 2009.

Презентация программы

Рабочая программа учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного учреждения №194 «Детский сад комбинированного вида» является локальным актом муниципального бюджетного дошкольного учреждения №194 «Детский сад комбинированного вида» и предназначена для организации коррекционно - развивающей деятельности с воспитанниками подготовительной группы компенсирующей направленности.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением речи (от 3 до 7 лет) МБДОУ № 194 «Детский сад комбинированного вида».

Для составления рабочей программы использовались следующие примерные программы:

1) «Радуга. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – Москва: Издательство «Мозаика-синтез», 2014 год;

2) Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСВО – ПРЕСС, 2015.

3) Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.- М.: Просвещение, 2008г.

4) Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. - М.: Просвещение. 2008.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Цель программы:

построение системы коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений для детей с тяжелым нарушением речи (общим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, способствующей усвоению образовательной программы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех участников образовательного процесса.

Задачи, реализуемые данной программой:

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов.

- Разработка и реализация плана индивидуальной логокоррекционной работы у ребёнка с ТНР в МБДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми с ТНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;

- Оценка результатов помощи детям с ТНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;

- Создание условий, способствующих освоению детьми с ТНР основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК).

Основные задачи коррекционного воздействия:

- Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики)

- Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).

- Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.

- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ТНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.

- Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.

- Развитие навыков связной речи дошкольников.

- Развитие и коррекция психических процессов.

- Развитие коммуникативной успешности в общении.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Содержание рабочей программы в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, возрастные особенности, целевые ориентиры программы.

Содержательный раздел включает в себя:

- Содержание и план реализации мероприятий по логопедической деятельности;
- Основные направления логопедической работы по коррекции нарушения речи с детьми старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет);
- Перспективное планирование коррекционной работы;
- Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с ТНР;
- Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя;
- Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и участников образовательного процесса;
- Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми.

Организационный раздел содержит:

- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ

Планируемые результаты освоения Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Дети с нарушениями в развитии речи могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К семи годам:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребёнок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Срок реализации программы один год обучения. Форма обучения – очная.

Перспективно-тематическое планирование ОД по развитию лексико-грамматической стороны речи в подготовительной группе компенсирующей направленности на 2024-25 учебный год

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Детский сад. Игрушки. 02–06.09	Овощи. Фрукты. Ягоды. 09–13.09	Домашние животные и их детёныши. 16-22.09	Дикие животные и их детёныши. 23-27.09	
Октябрь	Деревья (лиственные, хвойные), кустарники 30.09-04.10	Лес. Грибы. Ягоды. 07-11.10	Откуда хлеб пришёл? Сельхозтехника. 14-18.10	Времена года. Осень. 21-25.10	Как животные готовятся к зиме 28.10-01.11
Ноябрь	Моя семья. Я и моё имя. 05-08.11	Наша Родина. 11-15.11	Наш город. 18-22.11	Дом и его части. Мебель. 25.11-29.11	
Декабрь	Одежда, обувь, головные уборы. 02-06.12	Времена года. Зима. 09-13.12	Зимующие птицы. 16-20.12	Зимние забавы. Праздник ёлки 23-27.12	
Январь 2025	Каникулы. 30.12- 03.01	Вода – чудо природы. 09-10.01	Продукты питания. 13 - 17.01	Посуда. 22 - 26.01	Бытовая эл. техника. 29.01-02.02
Февраль	Виды спорта 03 - 07.02	Профессии. Инструменты. 10- 14.02	День защитника отечества. Военные профессии. 17-21.02	Виды транспорта. Поведение на улице. 24.02 - 28.02	
Март	8 Марта. Женские профессии. 03-07.03	Времена года. Весна. 10-14.03	Животные севера. 17-21.03	Животные жарких стран. 24-28.03	
Апрель	Растительный и животный мир весной. 31.03-04.04	День космонавтики. Солнечная система. Планета Земля. 07–11.04	Труд людей весной. Сельхозтехника 14-18.04	Комнатные растения. 21-25.04	Цветы. 28.04-30.04
Май	День победы. 05 – 08.05	Насекомые. 12–16.05	Рыбы, земноводные 19–23.05	Времена года. Лето. Здравствуй лето! 28– 30.05	

Перспективно-тематическое планирование ОД по развитию фонетико-фонематической стороны речи в подготовительной группе компенсирующей направленности на 2024-25 учебный год

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Диагностика 02–06.09	Диагностика 09–13.09	Повторение. Закрепление представлений о звуках. 16-20.09	Гласные звуки 23-27.09	
Октябрь	Звуки [С], [С'], [С] - [С']. Буква С 30.09-04.10	Звуки [З], [З'], [З] - [З']. Буква З 07-11.10	[С] - [З], [С'] - [З'] 14-18.10	Звук [Ц]. Буква Ц 21-25.10	[Ц] - [С]. 28.10-01.11
Ноябрь	Повторение и закрепление пройденного материала 05-08.11	Звук и буква Ш 11-15.11	Звук и буква Ж 20-24.11	Звуки [Ш] - [Ж]. 27.11-01.12	
Декабрь	Звуки [Ш] - [С]. 04-08.12	Звуки [З] - [Ж]. 11-15.12	Звук и буква Ч. 16-20.12	Звуки [Ч] - [Т'] 23-27.12	
Январь 2024	Каникулы. 30.12-08.01	Повторение и закрепление пройденного материала 09-10.01	Звук и буква Щ 13-17.01	Звуки [Ч] - [Щ]. 20-24.01	Буквы и звуки [Щ]-[Ш] 27.01- 31.01
Февраль	Звуки [Щ] - [С]. 03-07.02	Звук и буква Й 10-14.02	Звуки[Й'А], буква Я 17-20.02	Звуки[Й'У], буква Ю 24 - 28.02	
Март	Звуки[Й'Э], буква Е 03-07.03	Звуки[Й'О], буква Ё 10-14.03	Звуки [Й'А], [Й'У], [Й'О], [Й'Э]. Буквы Я, Ю, Ё, Е 17-21.03	Буква Ь. Буква Ъ 24-28.03	
Апрель	Звуки [Л], [Л'], [Л] - [Л']. Буква Л 31.03-04.04	Звуки [Л'] - [Й'] 07–11.04	Звуки [Р], [Р'], [Р] - [Р']. Буква Р 14-18.04	[Р] - [Л], [Р'] - [Л'] 21-26.04	Повторение пройденного материала 28-30.04
Май	Повторение и закрепление пройденного материала 05-08.05	Повторение и закрепление пройденного материала 12-16.05	Повторение и закрепление пройденного материала 19-23.05	Повторение и закрепление пройденного материала 28-30.05	

**Мониторинг речевого развития детей подготовительной группы №4 компенсирующей направленности
на 2024 -2025 уч. год**

№ п/ п	И.Ф.ребенка	Критерии																		
		Звуковая культура речи			Фонематическое восприятие			Слоговая структура речи			Формирование словаря			Грамматический строй речи			Связная речь			
		Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	
1.	Антипов Данил Кириллович																			
2.	Боме Алеся Максимовна																			
3.	Володько Варвара Вячеславовна																			
4.	Девляшов Платон Семенович																			
5.	Дикалова Ульяна Евгеньевна																			
6.	Злобина Анна Владимировна																			
7.	Косенков Николай Николаевич																			
8.	Краева Дарина Андреевна																			
9.	Ляпко Никита Алексеевич																			
10.	Марасанова Мария Викторовна																			
11.	Ненашкина Мария Сергеевна																			
12.	Сарыгин Михаил Александрович																			
13.	Скиба Алиса Дмитриевна																			

14.	Татарникова Василиса Михайловна																			
15.	Тимофеев Матвей Дмитриевич																			