Дата:
2022.09.06
15:14:11
+07'00'

Публичный доклад

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 194 «Детский сад комбинированного вида»
За 2021//2022 уч.гг.

Кемерово 2022 г.

Содержание

1. Общая характеристика МБДОУ 3

2. Структура управления 5

3. Состав семей воспитанников 6

4. Условия осуществления образовательного процесса 8

5. Педагогический состав 10

Цель публичного доклада - становление общественного диалога и развитие участия родителей и общественности в управлении образовательным учреждением.

Задача публичного доклада - предоставление достоверной информации о жизнедеятельности образовательного учреждения.

Предмет публичного доклада – анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность образовательного учреждения.

1. Общая характеристика ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 194 «Детский сад комбинированного вида» (сокращенное официальное наименование – МБДОУ № 194).
Статус учреждения:

- тип Учреждения – дошкольное образовательное учреждение;
- вид Учреждения – детский сад комбинированного вида

Учреждение по своему типу является бюджетным.
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: от 08.04.2015 г. Серия 42 ЛО 1 № 0001977.

Детский сад введен в эксплуатацию в 2006 году после капитального ремонта в рамках Национального проекта «Образование». МБДОУ № 194 расположен в Ленинском районе города Кемерово по адресу: пр. Ленинградский 51а, электронная почта: LuzhLA@mail.ru , адрес сайта: www.rodnichok.ucoz.ru .

Территория учреждения ограждена металлическим забором, хорошо благоустроена. Имеется большое количество зеленых насаждений: деревьев, кустарников; в летнее время разбиваются цветники. Спортивная площадка на территории представляет собой обособленную территорию, покрытую резиновым покрытием и установленным спортивным на нем обрудованием: 2 балансира, 1 вертикальная стенка с отверстиями, 2 турника, футбольное поле с воротами.

МБДОУ № 194 является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления, имеет самостоятельный баланс, расчетный и иные счета, круглую печать, штампы, бланки со своим наименованием и другие средства индивидуализации.

МБДОУ № 194 является учреждением комбинированного вида. В учреждении функционирует 6 групп:

2 группы – для детей раннего возраста (ясельные);

1 группа – для детей младшего дошкольного возраста;

1 группа – для детей среднего дошкольного возраста;

2 группы – для детей с нарушениями речи (логопедические): старшего и подготовительного возраста.

Общее число воспитанников в 2021//22 уч. годах составило 124 детей.

Режим работы детского сада: с 07.00 до 19.00, выходными днями являются суббота и воскресенье.

2. Структура управления

Управление МБДОУ № 194 строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления детского сада являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- родительский комитет.

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивают:

Заведующая – Лужбина Людмила Александровна , высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория, работает в дошкольном образовании более 25 лет, стаж работы в должности руководителя ДОУ – 15 лет.

Старший воспитатель – Бобровская Елена Александровна, высшее психологическое образование, высшая квалификационная категория, стаж работы в дошкольном образовании-25 лет, в должности старший воспитатель – 15 лет.

Управление ДОУ строится на основе документов, регламентирующих его деятельность: закона «Об образовании» РФ, Договора о взаимоотношениях МБДОУ и учредителя, Типового положения о МБДОУ, Устава МБДОУ и других локальных актов учреждения.

Общее собрание трудового коллектива:

- Рассматривает и обсуждает программу развития учреждения;
- Рассматривает и обсуждает проект годового плана работы;
- Рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда, охраны здоровья воспитанников и т.д.

Педагогический совет обеспечивает решение конкретных задач учреждения, руководя воспитательно-образовательным процессом.

Психолого-медико-педагогический консилиум осуществляет сбор и анализ информации об уровне развития детей, планирование необходимой коррекционно-развивающей работы.

Воспитатели реализуют общеобразовательную программу дошкольного образования, осуществляя воспитательно-образовательный процесс.

3. Состав семей воспитанников

В основе работы с семьями – изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, хобби, настроенность на взаимодействие с коллективом МБДОУ); образовательные запросы родителей.

	В 2020 – 2021 г. выявлено	В 2021 – 2022 г. выявлено
Количество полных семей	79%	81%
Количество неполных семей	21%	19%
Мать – одиночка	15%	15%
Многодетные семьи	7%	17%
Неблагополучные семьи	1	1
Благополучные семьи		
Хорошее материальное положение	36%	36%
Нормальное материальное положение	87%	87%
Малообеспеченные	7%	7%

Выводы: В детском саду преобладают полные семьи - 80 %. По сравнению с прошлым годом: уменьшилось количество неполных семей на 2% , количество матерей – одиночек осталось прежним. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей.

Особое место в работе с родителями я отвожу консультациям, тематическим собраниям и наглядной информации. В педагогическом кабинете создана подборка консультаций для родительских уголков, анкетирование родителей по различной тематике.

Анализ работы выявил два вида форм совместной деятельности: совместные мероприятия педагогов и родителей (общие собрания, индивидуальные консультации) и совместные мероприятия педагогов, родителей и детей (творческие выставки, праздники, конкурсы). Работа с родителями является неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса. Совершенствование в данном направлении, поиск и внедрение форм эффективного взаимодействия с семьёй будет продолжаться и в дальнейшем.

Анализ анкетирования
«Выявление удовлетворенности родителей работой дошкольного образовательного учреждения МБДОУ №194 и его педагогического коллектива»
2021-2022 учебный год

<u>Цель:</u> выявить уровень удовлетворенности родителей работой МБДОУ №194 и его педагогического коллектива.

Наименование вопроса	«Да»	«Нет»	« Трудно сказать»
Вы в системе получаете информацию: - о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания Вашего ребенка;	87,9%	2,3%	9,8%
В дошкольном учреждении проводится специальная работа по адаптации детей	82,8%	2,9%	14,4%
Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду	97,7%	0,6%	1,7%
Родителей информируют об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей.	99,4%	0,6%	0%
Вам нравится помещение детского сада?	77,6%	2,3%	20%

В анкетировании приняло участие 84% родителей, дети, которых посещают МБДОУ №194.

Проанализировав анкеты было выявлено, что родители систематически получают информацию: о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания, о режиме работы дошкольного учреждения о питании. Удовлетворенность составила 87,9%.

Выявлено, что удовлетворенность специальной работой по адаптации детей (беседы, консультации, семинары-практикумы с родителями) составила 82,8%.

Воспитатели ежедневно обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.).Удовлетворенность составила 97,7%.

В детском саду регулярно организуются совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов (ярмарки, конкурсы, акции и т.д.) Родители удовлетворены работой детского сада в этой области на 99,4%.

Для удобства родителей в детском саду оборудованы:
информационные стенды, уголки специалистов: медицинской сестры, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального работника.

96% родителей отметили, что им нравится помещение детского сада.

В целом, можно сделать следующие выводы по результатам анализа анкет:

Удовлетворенность родителей составляет **89%.**
Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- использование педагогами новых технологий в работе, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей;
- участие родителей в жизни детского сада (посещение праздников, мероприятий, участие родителей в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДОУ и т.д.
- наличие положительных отзывов о работе ДОУ.

Мы стремимся, чтобы педагоги для родителей стали друзьями,
участок – детским парком для семейных прогулок и праздников,
а детский сад – родным домом, где любого взрослого и ребенка любят таким, какой он есть.

4. Условия осуществления образовательного процесса

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса и обеспечения психологического благополучия детей в детском саду созданы все необходимые условия. На территории детского сада обустроены11 игровых прогулочных участков, спортивная площадка.

В здании учреждения функционируют:

- Музыкально-спортивный зал;
- кабинет ИЗОстудии;
- 1 логопедический кабинет,

Кроме того имеются отдельные специальные помещения:

- кабинет заведующей;
- методический кабинет;
- пищеблок;
- медицинский кабинет;
- изолятор;

Воспитательно-образовательный процесс имеет информационно-техническое обеспечение: в детском саду есть компьютеры, принтеры, факс, проектор, телевизор и DVD плеер, интерактивная доска. Имеется выход в интернет, электронная почта, функционирует сайт ДОУ.

В МБДОУ располагаются 6 групповых помещений, каждое включает в себя спальню, игровую комнату, санитарную зону. Интерьер соответствует особенностям возраста каждой группы детей и приближен к единому стилевому решению оформления и оснащения ДОУ. Предметно-развивающая среда в каждой возрастной группе является информативной, удовлетворяющей потребности малышей в новизне. Пространство групп условно разделяется на зоны для обеспечения разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой.

Организованная в МБДОУ РППС:

- Инициирует познавательную и творческую активность детей;
- Предоставляет ребенку свободу выбора форм деятельности;
- Обеспечивает содержание детской деятельности;

- Безопасна и комфортна;
- Соответствует потребностям и возможностям, интересам детей;
- Обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.
- Совместными усилиями дошкольного учреждения и родителей воспитанников предметно-развивающая среда постоянно совершенствуется за счет приобретения нового игрового оборудования и мебели.

Педагоги учреждения выстраивают целостный педагогический процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного бюджетного образовательного учреждения № 194 «Детский сад комбинированного вида», разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга», под редакцией Дороновой Т.Н. Процесс реализации образовательной деятельности носит комплексный, плановый характер. Образовательный процесс в МБДОУ подчинён принципам связанности, взаимопроникновения и взаимодействия образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение худ. литературы, художественное творчество, музыка).

Весь образовательный процесс построен на основе баланса специально организованной образовательной, свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. Организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеет следующие особенности:

- организованная образовательная деятельность носит развивающий характер и проводится фронтально (со всей группой детей), по подгруппам и индивидуально;
- используются игровые методы обучения в совместной деятельности взрослых и детей.

Коллектив МБДОУ организует образовательный процесс, руководствуясь следующими положениями:

Обеспечить реализацию Федеральных Требований к образовательной программе дошкольного образования;

Обеспечить условия для эмоционального комфорта, самовыражения и саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира;

Обеспечить достижение воспитанниками готовности к школе в ходе образовательного процесса. Достижения дошкольников определяются не суммой знаний, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность к школе.

Направлять организацию образовательного процесса на формирование общей культуры, предпосылок учебной деятельности, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья, коррекцию недостатков в развитии детей.

5. Педагогический состав

Педагогический коллектив состоит из 15 педагогов, среди них:
Воспитатели – 11
Специалисты:
- ст. воспитатель - 1
- музыкальный руководитель - 1
- учитель-логопед - 1
- ПДО по ИЗО - 1

На протяжении 15 лет коллектив остаётся стабильным на 70%

Анализ профессионального уровня позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив ДОУ:

- квалифицирован, имеет высокий уровень педагогической культуры, который постоянно повышается (за три года отмечена положительная динамика квалификационного и образовательного уровня);
-Текучесть кадрового состава минимальна, связана с уходом в декретный отпуск, сменой места жительства и устройством ребенка в детский сад).

Возраст педагогов (количество человек)

возраст / уч.год	Кол-во	До25	До30	До35	До40	До45	До50	Старше 50
2020-2021	15	-	1	1	3	4	3	3
2021-2022	15	-	0	1	3	4	4	3

Вывод: В детском саду работают педагоги с опытом работы.

Образовательный уровень (%)

уч. год	кол-во педагогов	высшее	ср.спец. профессион.	ср.спец. непрофес.	среднее
2020-2021	15	60%	36%	0%	4%
2021-2022	15	58%	32%	0%	0%

Вывод: Педагоги ДОУ постоянно повышают уровень своего профессионального мастерства в процессе обучения на проблемных курсах, курсах повышения квалификации, методических объединениях района и города, и обменом практического опыта с коллегами, обучаясь в колледже и университете, участвуя в работе творческих групп детского сада и города.

Стажевые показатели (%)

уч. год	кол-во педагогов	до5	5-10	10-15	15-20	более20
2016-2017	15	4%	4%	13%	9%	50%
2017-2018	15	4%	0%	13%	13%	60%

Таким образом, в детском саду работают опытные квалифицированные педагоги.

Для молодых педагогов под моим руководством в детском саду функционирует «Школа молодого педагога», с ними были проведены консультации и семинары:

- Планирование воспитательно-образовательного процесса»

- «Формы работы с родителями»
- «Организация предметно-развивающей среды»
- «организация и проведение занятий»
- «Планирование работы с родителями»

Так же для молодых педагогов, я организовала посещение занятий и просмотр режимных моментов в другие группы детского сада.

Уровень квалификации (%)

Категор. / Уч. год	Кол.-во педагогов	высшая	первая	Соответствие должности (Вторая)	базовая
2020-2021	15	70	30	0	0
2021-2022	15	76	24	0	0

Прослеживается стойкая динамика повышения профессионального уровня педагогов, но в связи с изменением порядка аттестации количество педагогов без категории повысился.

Одним из важнейшим направлением своей работы считаю организацию повышения квалификации педагогов.

Анализируя педагогический коллектив детского сада за три года ведения образовательной деятельности, можно сделать вывод о том, что отмечается положительная динамика квалификационного и образовательного уровня сотрудников. В настоящее время в учреждении создан коллектив единомышленников, который совместными усилиями старается добиваться успеха и реальных результатов. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте.

Педагогические работники детского сада постоянно повышают свою квалификацию через:

- Прохождение курсов повышения квалификации, тематических и целевых курсов при НМЦ, КРИПКиПРО.
- Участие в методических мероприятиях и обучающих семинарах, вебинарах;
- Работы в творческих группах детского сада;
- Самообразование.

Для обеспечения профессионального и личностного роста педагогов в детском саду созданы все социально-психологические условия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей педагогов.