Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 194

«Детский сад комбинированного вида»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ № 194
«05» 09 2018г
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ № 194
_____ /Л.А. Лужбина/
Приказ № 51 «05» 09 18 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 194

«Детский сад комбинированного вида»

НА ОСНОВЕ

ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кемерово, 2018

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 194

«Детский сад комбинированного вида»

ПРИНЯТО:	УТВЕРЖДАЮ:
Педагогическим советом	Заведующая МБДОУ № 194
МБДОУ № 194	_____/Л.А. Лужбина/
«___»_____20__г	
Протокол № ___	Приказ № ____ «____»___ ___ г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 194

«Детский сад комбинированного вида»

НА ОСНОВЕ

ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кемерово, 2018

Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
	Паспорт программы.	4
1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования	8
1.1.3	Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования характеристики	16
1.2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования	23
2	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	28
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	37
2.3	Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей	47
2.4	Особенности образовательной деятельности разн видов и культурных практик	60
2.5	Способы и направления поддержки детск инициативы	67
2.6	Особенности взаимодействия педагогическо коллектива с семьями воспитанников	73
3	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	
3.1	Материально-техническое обеспечение основн образовательной	78

	программы дошкольного образования	
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	**81**
3.3	Режим дня	**110**
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	**118**
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	**123**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 194 «Детский сад комбинированного вида»
Назначение программы	Создать условия для реализации образовательно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
Сроки реализации программы	2018-2021 г.г.
Исполнитель программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 194 «Детский сад комбинированного вида», г. Кемерово
Руководитель программы	Л.А.Лужбина, заведующая МБДОУ № 194 «Детский сад комбинированного вида», г. Кемерово
Цели образовательной программы	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачии реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Цели программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей.

Цели программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы решают такие **задачи**:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формирование активной гражданской позиции, чувства национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.
2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5) Формирование готовности к совместной деятельности.
6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
3) Развитие воображения и творческой активности.
4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
5) Формирование первичных представлений о Кузбассе, представлений о социокультурных ценностях нашего народа и национальностей, проживающих на территории полуострова, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

1) Владение речью как средством общения.
2) Обогащение активного словаря.
3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4) Развитие речевого творчества.
5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

1) Развитие физических качеств.
2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
3) Правильное выполнение основных движений.
4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
5) Овладение подвижными играми с правилами.
6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования

Содержание образовательной деятельности выстроено в соответствии с программой, составленной на основе примерной общеобразовательной программы «Радуга» под редакцией Дороновой Т.Н.

В основе реализации основной образовательной программы МБДОУ № 194 лежит культурно-исторический и системно деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

1 полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
2 индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
3 содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4 поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
5 партнерство с семьей;
6 приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7 формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8 возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9 учёт этнокультурной ситуации развития детей;
10 обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Таким образом, основная образовательная программа МБДОУ формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в ***определенных видах деятельности***. Для детей дошкольного возраста это:

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

— уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
— использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
— построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
— поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
— поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
— возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
— защита детей от всех форм физического и психического насилия;
— поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение

семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства*. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к

национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Программа на первый план выдвигает развивающую функция образования, обеспечивающую становление личности ребенка и ориентирующую педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.).

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В основе реализации примерной основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Примерная основная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в ***определенных видах деятельности***. Для детей дошкольного возраста это:

- ***игровая деятельность*** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- ***коммуникативная*** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- ***познавательно-исследовательская*** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- ***самообслуживание и элементарный бытовой труд*** (в помещении и на улице);

- ***конструирование*** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- ***изобразительная*** (рисования, лепки, аппликации);

- ***музыкальная*** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- ***двигательная*** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

● уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

● использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

● построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

● поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

● поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

● возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

● защита детей от всех форм физического и психического насилия[1];

● поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

---

[1]Федеральный закон от 29.12.2012 г.№ 273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации", ст. 34. п. 1.9.

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;

- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина,Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

1.1.3 Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования характеристики

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми,

любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1. Создать условия для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей.
2. Способствовать обеспечению познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей.
3. Обеспечить преемственность в работе детского сада и начальной школы, исключающую умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

Содействовать обеспечению консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка

образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

• обеспечение эмоционального благополучия детей;

• создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
• развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
• развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.
Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:
• проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
• создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
• обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
• обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
• обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
• обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.
Система дошкольного образования в образовательном учреждении нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В образовательном учреждении созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение:

на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой
он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

• общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

• внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;

• помочь детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

• создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

• обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать
возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

• устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;

• создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

• поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения) .

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и
при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.
Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:
• учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
• находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
• изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
• быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.
С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:
• при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
• совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
• предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
• планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
• оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Взаимодействие детского сада с семьей

Основные цели и задачи:
Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.
Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-

педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.
Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.
Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:
• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.
Основные направления и формы работы с семьей.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические
ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного
потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии,

праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность.

Проектная деятельность.

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности и др.

1.2 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает

необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

• Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

• Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

• С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

• Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с

реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка,
построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование социальных навыков толерантного поведения,

развитие осознанного отношения к себе, как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интереса к окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт, позитивных этнических стереотипов, желания познать людей и делать добрые дела; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (ФГОС ДО).

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.Помочь детям в овладении элементарными навыками речевого общения в условиях близкородственной и неблизкородственной языковой среды. Формировать убежденность в том, что Крым — наш общий дом и всем вместе надо заботиться о его природе, истории, культуре; жить в мире друг с другом.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его

элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (ФГОС ДО).

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине – Крыме и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и

познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине – Крыме и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, народов, проживающих в Крыму, об отечественных традициях и праздниках.
Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля, о природе ближнего окружения (природе Крымского полуострова). Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений

искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модель- ной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Образовательная область «Развитие речи»

Основные цели и задачи

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;.
- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);

- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
- -упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц,-ец-) и приставок;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;

— способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
— побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
— упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

— развивать речевое дыхание и речевое внимания;
— формировать правильное звукопроизношение;
— побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
— познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
— развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
— познакомить со слоговой структурой слова;
— учить определять количество слогов в словах;
— развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
— упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильном постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

— упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
— упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
— упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
— познакомить с ударением;
— упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка**. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия

окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых**.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями**. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено

тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет**. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-

образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это проти-

воречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим

действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют
детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего до-
школьного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.** В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки

собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя**.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно**. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется
в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. **Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.** Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится

более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. **Начинает развиваться образное мышление.** Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. **Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого,

для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.** Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится

более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность**

может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов

и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления**. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако

начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения**

специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные

звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются

умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. **Игровые действия детей становятся более сложными**, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль
водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты:
мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и
пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности

различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. **Продолжает развиваться воображение**, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает **развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов

человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2.3 Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР и ФФНР) начинается первого сентября, длится девять месяцев и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей МБДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и АОП ДО. В сентябре проводится углубленная педагогическая диагностика индивидуального развития детей, сбор анамнеза. Заполнение речевых карт. В речевой карте каждого ребенка отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ТНР.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах.

Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики инд ивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собес

едования
учителя-логопеда со всеми специалистами. Заведующий МБДОУ утверждает рабочие программы специалистов и АОП ДО.
Психолого-медикопедагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года, с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

Коррекционно – развивающая работа в группах для детей с ТНР

Логопедические занятия являются основной формой коррекционного обучения, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе.

Индивидуальные (индивидуально-подгрупповые) занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.
Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Индивидуальные (индивидуально-подгрупповые) занятия проводятся 2 - 4 раза в неделю в зависимости от формы и тяжести дефекта. Продолжительность индивидуально-подгруппового занятия 10-20 минут.

Материал для закрепления правильного произношения звуков

подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Устранение речевых дефектов осуществляется логопедом на фронтально-групповых и индивидуально - подгрупповых занятиях. При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ТНР.

На фронтальных занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Задачи занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи, реализуются учителем – логопедом на фронтальных и индивидуально – подгрупповых занятиях с детьми, а также через интеграцию образовательных областей воспитателями и профильными специалистами.

Общее количество занятий фронтальных занятий в год:

старшая группа - 68

подготовительная группа – 102

Годовое обучение делится на три периода:

1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь

2 период – декабрь, январь, февраль

3 период – март, апрель, май.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми 6-го года с тяжелыми нарушениями речи

Старшая группа	**Месяц**	**Кол-во недель**	**Количество занятий в неделю**		**Общее количество занятий**
			Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи	Формирование фонетической стороны речи	
	1 период обучения				
	1-14	2 недели	Логопедическое обследование		

	сентября				
	15 сентября-30 ноября	11недель	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю	22
	2 период обучения				
	1декабря-28февраля	11недель	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю	22
	3 период обучения				
	1марта-31мая	12 недель	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю	24

Учебный план группы компенсирующей направленности детей 5-6 лет (старшая группа)

Занятия	**Содержание работы**	**Количество занятий**	
		неделя	**год**
Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи	-развитие понимания обращенной речи в соответствии с параметрами возрастной нормы; -использование в самостоятельной речи грамматически оформленных простых распространенных предложений, овладение навыками объединения их в рассказ; -овладение элементарными навыками пересказа, диалогической речи; -овладение навыками словообразования (образование существительных от глаголов, прилагательных от существительных,	1/25 минут	34/850 минут

	уменьшительно-ласкательной формы и пр.) - обучение пониманию и использованию предлогов.		
Формирование фонетической стороны речи	- закрепление правильного произношения имеющихся звуков; -постановка и автоматизация отсутствующих и коррекция искаженно произносимых звуков; -освоение слоговых структур слов. -формирование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза: развитие фонематического слуха; узнавание не речевых звуков; различение одинаковых слов, фраз, звукокомплексов и звуков по высоте, тембру голоса; различение слов близких по звуковому составу; выделение звуков из ряда звуков, из слов; определение позиции звука в слове; дифференциация звуков, слогов.	1/25 минут	34/850 минут

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми 7-го года с тяжелыми нарушениями речи

На втором году обучения фронтальные логопедические занятия, а частично образовательная деятельность дошкольников с воспитателем, проводится по подгруппам, на которые дети делятся с учетом уровня речевого общего развития (по усмотрению логопеда).

Подготовительная группа			**Количество занятий в неделю**	**Общее количест**

	Месяц	Кол-во недель	Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи	Формирование фонетической стороны речи. Подготовка к обучению грамоте.	во занятий
	1 период обучения				
	1-14 сентября	2 недели	Логопедическое обследование		
	15 сентября-30 ноября	11недель	1 занятие в неделю	2 занятия в неделю	33
	2 период обучения				
	1декабря-28февраля	11недель	1 занятие в неделю	2 занятия в неделю	33
	3 период обучения				
	1марта-31мая	12 недель	1 занятие в неделю	2 занятия в неделю	36

Учебный план группы компенсирующей направленности детей 6-7 лет (подготовительная группа)

Занятия	Содержание работы	Количество занятий	
		неделя	год
Формирование	-составление разных типов		

лексико-грамматических средств языка и связной речи	предложений; -подготовка к овладению диалогической и монологической формами общения; -усвоение навыка составления короткого рассказа; -закрепление навыка составления рассказов по картинке и серии картинок с элементами усложнения; -составление рассказов по теме с использованием раннее отработанных синтаксических конструкций.	1/30 минут	34/1020 минут
Формирование фонетической стороны речи. Подготовка к обучению грамоте	-закрепление правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях; -дальнейшее освоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава; -формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость; -дифференциация звуков по участию голоса, твердости-мягкости, месту образования; - овладение навыком звукового анализа и синтеза; -овладение элементарными навыками чтения и письма (печатания букв, слогов, слов)	2/30 минут	68/2040 минут

Перспективно-тематическое планирование для подготовительной группы компенсирующей направленности на 2018-19 учебный год

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Детский сад Игрушки. 03 – 07.09	Овощи. Фрукты Ягоды. 10 – 14.09	Домашние животные и их детёныши. 17-21.09	Дикие животные и их детёныши. 24-29.09	
Октябрь	Деревья (лиственные, хвойные), кустарники 01-05.10	Формирование представлений о словах и звуках.	Откуда хлеб пришёл? Сельхозтехника. 15-19.10	Времена года. Осень. 22-26.10	Как животные готовятся к зиме 29.10-02.11
	Знакомство с органами артикуляции	Развитие слухового внимания и фонематического слуха	Закрепление представлений о звуках.	Звуки и буквы А-У- О - Э - И	Звук и буква Й
Ноябрь	Моя семья. Я и моё имя. 05-09.11	Наш край. 12-16.11	Наша Родина. 19-23.11	Дом и его части. Мебель. 26-30.11	
	Звуки[Й/А]. Буква Я	Звуки[Й/У]. Буква Ю	Звуки[Й/Э]. Буква Е.	Звуки[Й/О]. Буква Ё.	

Декабрь	Одежда, обувь, головные уборы. 03-07.12	Времена года. Зима. 10-14.12	Зимующие птицы. 17-21.12	Зимние забавы. Праздник ёлки. 24-28.12	
	Звуки [Й/А], [Й/У], [Й/Э], [Й/О].Буквы Я, Ю, Е, Ё.	Буква Ь.	Звуки[Л], [Л/]; [Л]-[Л/]. Буква Л.	Звуки [Л]-[Й/].	
Январь	Каникулы. 31.12 - 09.01	Продукты питания. 09-11.01	Посуда. 14-18.01	Бытовая эл. техника. 21-25.01	Виды спорта 28.01 - 01.02
		Звуки[Р], [Р/]; [Р]-[Р/]. Буква Р	Звуки[Р]-[Л]; [Р/]-[Л/].	Звук и буква Ц	Звуки[Ц]-[С].
Февраль	Вода – чудо природы. 04-08.02	Профессии. Инструменты. 11 - 15.02	День защитника отечества. Военные профессии. 18 - 22.02	Виды транспорта. Поведение на улице. 25.02 -01.03	
	Звук и буква Ш	Звук и буква Ж	Звуки[Ш]-[Ж].	Звук и буква Ч	
Март	8 Марта. Женские профессии. 04 - 08.03	Животные жарких стран. 11 -15.03	Животные севера. 18 - 22.03	Времена года. Весна. 25 - 29.03	
	Звуки [Ч/]-[Т/].	Звуки [Ч/]-[Щ/], [Ч/]-[Ц].	Звук и буква Щ	Звуки [Щ/]-[Ш].	
Апрель	Растительный и	День космонавтики.	Труд людей весной.	Комнатные растения.	Рыбы,

	животный мир весной. 01-05.04	Солнечная система. Планета Земля. 08-12.04	Сельхозтехника 15-19.04	 22 – 26.04	земноводные. 29.04 – 03.05
	Звуки [Щ/]-[С/].	Повторение и закрепление пройденного материала	Повторение и закрепление пройденного материала	Повторение и закрепление пройденного материала	Повторение и закрепление пройденного материала
Май	День победы. 06 – 10.05	Цветы. 13 – 17.05	Насекомые 20 – 24.05	Времена года. Лето. Здравствуй лето! 27 – 31.05	
	Повторение и закрепление пройденного материала	Повторение и закрепление пройденного материала	Повторение и закрепление пройденного материала	Повторение и закрепление пройденного материала	

Перспективно-тематическое планирование для старшей группы компенсирующей направленности на 2018-19 учебный год

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Детский сад Игрушки.	Овощи. Фрукты Ягоды.	Домашние животные и их детёныши.	Дикие животные и их детёныши. 24-29.09	

	03 – 07.09	10 – 14.09	17-21.09		
Октябрь	Деревья (лиственные, хвойные), кустарники 01-05.10	Лес. Грибы. Ягоды. 08-12.10	Откуда хлеб пришёл? Сельхозтехника. 15-19.10	Времена года. Осень. 22-26.10	Как животные готовятся к зиме 29.10-02.11
	Знакомство с органами артикуляции	Развитие слухового внимания и фонематического слуха	Формирование представлений о словах и звуках.	Звук и буква У	
Ноябрь	Моя семья. Я и моё имя. 05-09.11	Наш город. 12-16.11	Наша Родина. 19-23.11	Дом и его части. Мебель. 26-30.11	
	Звук и буква А	Звук и буква И	Звук и буква О	Звук и буква А-У- О-И	Звуки[М], [М/]; [М]-[М/]. Буква М
Декабрь	Одежда, обувь, головные уборы. 03-07.12	Времена года. Зима. 10-14.12	Зимующие птицы. 17-21.12	Зимние забавы. Праздник ёлки. 24-28.12	
	Звук и буква Ы	Звуки и буквы И-Ы	Звуки[Д], [Д/]; [Д]-[Д/]. Буква Д	Звуки[Т], [Т/]; [Т]-[Т/]. Буква Т	
Январь	Каникулы.	Продукты питания.	Посуда.	Бытовая эл. техника.	Виды спорта

	31.12 - 09.01	09-11.01	14-18.01	21-25.01	28.01 - 01.02
		Звуки[Т]-[Д]; [Т/]-[Д/].	Звуки[Б], [Б/]; [Б]-[Б/]. Буква Б	Звуки[П], [П/]; [П]-[П/]. Буква П	Звуки[Б]-[П]; [Б/]-[П/].
Февраль	Вода – чудо природы. 04-08.02	Профессии. Инструменты. 11 - 15.02	День защитника отечества. Военные профессии. 18 - 22.02	Виды транспорта. Поведение на улице. 25.02 -01.03	
	Звуки[В], [В/]; [В]-[В/]. Буква В	Звуки[Ф], [Ф/]; [Ф]-[Ф/]. Буква Ф	Звуки[В]-[Ф]; [В/]-[Ф/].	Звуки[Н], [Н/]; [Н]-[Н/]. Буква Н	
Март	8 Марта. Женские профессии. 04 - 08.03	Животные жарких стран. 11 -15.03	Животные севера. 18 - 22.03	Времена года. Весна. 25 - 29.03	
	Звуки[К], [К/]; [К]-[К/]. Буква К	Звуки[Г], [Г/]; [Г]-[Г/]. Буква Г	Звуки[Х], [Х/]; [Х]-[Х/]. Буква Х	Звуки[К]-[Г]; [К/]-[Г/]. [К]-[Х]; [К/]-[Х/].	
Апрель	Растительный и животный мир весной. 01-05.04	День космонавтики. Солнечная система. Планета Земля. 08-12.04	Труд людей весной. Сельхозтехника 15-19.04	Комнатные растения. 22 – 26.04	Рыбы, земноводные. 29.04 – 03.05
	Звук и буква Э	Звуки[С], [С/]; [С]-	Звуки[З], [З/]; [З]-	Звуки[С]-[З]; [С/]-	Повторение и

		[С/]. Буква С	[З/]. Буква З	[З/].	закрепление пройденного материала
Май	День победы. 06 – 10.05	Цветы. 13 – 17.05	Насекомые 20 – 24.05	Времена года. Лето. Здравствуй лето! 27 – 31.05	
	Повторение и закрепление пройденного материала	Повторение и закрепление пройденного материала	Повторение и закрепление пройденного материала	Повторение и закрепление пройденного материала	

В соответствии с АООП, максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы СанПиН от 15 мая 2013 года № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г. реистрационный № 28564).

Фронтальные занятия проводятся для детей в старшей и подготовительной группе, направлены на формирование лексико-грамматических средств языка, фонематических процессов, подготовке и обучению грамоте.

Подгрупповые занятия (подгруппа не более 6-и детей) для детей в группе с ОВЗ приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка, формирование фонетико–фонематической стороны речи. Формирование произношения, автоматизация поставленных звуков, развитие связной речи.

Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков, постановку звуков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка оформляется индивидуальная папка. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по папке и в тетради взаимосвязи, в конце недели папка передаётся родителям для закрепления пройденного материала.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач

развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся

у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике,

содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой МДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы.*

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержание инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;

- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других

или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

В соответствии с ФГОС в образовательной программе каждого дошкольного учреждения появляется такой раздел как «Поддержка детской инициативы». Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной детской деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.

Музыкальная деятельность ребёнка в детском саду может осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности – музыкальных игр и творческих импровизаций на музыкальных инструментах, в движении, пении, театрально-исполнительской деятельности.

Чем же по требованиям ФГОС раздел «поддержка детской инициативы» отличается от привычной педагогам «самостоятельной деятельности детей»? Главное отличие: детскую инициативу в самостоятельной деятельности необходимо развивать, поддерживать, создавать дополнительно проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт музыкальной деятельности, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Например*, перед старшими дошкольниками* ставится проблемная ситуация: диск с записью марша, под который дети должны были учиться маршировать «как солдаты» при подготовке ко Дню защитника Отечества, испорчен. У педагога есть диск, на котором перемешаны музыкальные произведения различных жанров. «Хотите помочь? Что будем делать?» Дети приходят к выводу, что надо прослушать и выбрать марш. В ходе слушания отрывков муз. произведений дети проявляют активность, применяют свой муз. опыт.

Для младших дошкольников можно создать игровую ситуацию: в кроватке лежит кукла с градусником – болеет. Как развеселить куклу, чтобы ей стало лучше? Вспоминаем стихотворение В.Берестова «Кукла болеет»:

Тише, тише, тишина!
Кукла бедная больна.
Кукла бедная больна,
Просит музыки она.
Спойте, что ей нравится,

И она поправится.
Дети проявляют инициативу в разыгрывании продолжения ситуации, исполнении знакомого музыкального репертуара.

Очень важно для поддержки детской инициативы в музыкальной деятельности, чтобы у ребёнка была возможность выбора музыкальной игры, а для этого набор игр, пособий, детских музыкальных инструментов, должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15 % музыкальных игр должны быть предназначены для детей следующей возрастной группы, чтобы обеспечить зону ближайшего развития.

Для того, чтобы дети проявили инициативу в самостоятельной музыкальной деятельности, педагогу бывает необходимо ставить проблему (нам поручили приготовить концерт для малышей, какие номера можем показать?), а порой достаточно включить музыку и приготовить атрибуты для движений – ленточки, флажки, султанчики, платочки и др. Детский микрофон и элементы костюмов также инициируют возникновение игры в «Концерт» и использование своего музыкального опыта для танцевальных и певческих импровизаций.
Таким образом, при планировании раздела «Поддержка детской инициативы» музыкальный руководитель должен не только продумать пособия, игры и др. материал, но и игровые, проблемные или практические ситуации, условия, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном музыкальном опыте, поощряющие детскую инициативу.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для

воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители(законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего

адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям(законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители)могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей(законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители(законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями(законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

— единый подход к процессу воспитания ребёнка;
— открытость дошкольного учреждения для родителей;
— взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
— уважение и доброжелательность друг к другу;
— дифференцированный подход к каждой семье;
— равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2) приобщение родителей к участию в жизни МБОУ;
3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

Система взаимодействия с родителями включает:

— ·ознакомление родителей с результатами работы МБОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБОУ;
— ·ознакомление родителей с содержанием работы МБОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

Участие родителей в жизни МБОУ	*Формы участия*	*Периодичность сотрудничества*
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении МБОУ	- участие в работе управляющего совета, совета родителей, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-*наглядная информация:* стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Мы благодарим»; -памятки; -консультации; -родительские собрания; -обновление информации на сайте МБДОУ.	По плану 1 раз в квартал По плану мероприятий Постоянно По плану По плану постоянно

В воспитательно-образовательном процессе МБОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	1 раза в год 1 раз в квартал По плану По плану По плану

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования

В МБДОУ имеется:
6 групповых помещений (со спальными, приёмными и туалетными комнатами);

музыкально-физкультурный зал;
кабинет уч.-логопеда;
кабинет по ИЗО;
методический кабинет;
медицинский кабинет;
игровые площадки для прогулок;
спортивная площадка;
площадка «Автоперекресток».

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования (организован пропускной режим в здание детского сада).

Учебно-материальное обеспечение

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкального зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализующейся в МБДОУ образовательной программой, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Медико-социальное обеспечение

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется штатным медицинским персоналом.
Медицинский персонал осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и

качества питания.
Обеспечивается гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в детском саду по нормам, утвержденным СанПиН.
Для осуществления выполнения Типового рациона питания детей в МБДОУ имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников. Установлено 5-ти разовое питание детей, осуществляемое с учетом примерного десятидневного меню, разработанного комбинатом питания г. Кемерово, Роспотребнадзором РФ. Максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет заведующий ДОУ и старшая медицинская сестра детского сада. Организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. Нужно стремиться к тому, чтобы питание вне МБДОУ дополняло рацион, получаемый в организованном коллективе. С этой целью для родителей ежедневно предоставляются сведения о продуктах и блюдах, которые ребенок получил в течение дня в ДОУ, для чего вывешиваются в группах ежедневный рацион питания (меню). В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной эмоциональной и окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Информационно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение соответствует реализуемой в МБДОУ примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» Дороновой Т.Н. \ Под общей редакцией Дороновой Т.Н., требованиями СанПиН и возрастным особенностям контингента воспитанников.

Психолого-педагогическое обеспечение

Развивающая предметно-пространственная среда еда в МБДОУ создана на основе методических рекомендаций к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Радуга» Дороновой Т.Н. \ Под общей редакцией Дороновой Т.Н., ФГОС ДО.

Взаимодействие детского сада с другими учреждениями

МБДОУ осуществляет совместную работу с различными организациями города:

Кузбасский Центр Искусства;
КЦСОН Ленинского района;
Областная библиотека им. В. Федорова;
ГАУ ДО «Кемеровский областной центр детского и юношеского туризма и экскурсий»;
ГАУК КО областной театр кукол им. А. Гайдара;
ГАУ ДО «Областной центр детского (юношеского) технического творчества и безопасности ДД»;
Инструментальный квартет «Щелкунчик».

Финансово-экономическое обеспечение

Финансовое обеспечение деятельности дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Приоритетные направления деятельности ОУ по реализации ООП ДО.
Основными **приоритетными направлениями** деятельности образовательного учреждения являются:

- Познавательно – речевое развитие
- Художественно – эстетическое развитие
- Социально – личностное развитие

- Физическое развитие

Предметы технического обеспечения программы:

Проекторы, 2 шт;

Интерактивная доска, 1 шт.

Музыкальные центры, 7 шт.

Микрофоны, 3 шт;

4 ноутбука;

3 принтера;

Комплектование дидактическим, демонстрационным и игровым оборудование практически в полной мере и в соответствии с ФГОС ДО.

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не имеется.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методическое и дидактическое обеспечение основной образовательной программы МБДОУ № 194 «Детский сад комбинированного вида»

№ п/п	Наименование объектов и средств учебно-методического и дидактического обеспечения	Учебно-методическое и дидактическое обеспечение		
		Виды объектов и средств учебно-методического и дидактического обеспечения	Количество объектов и средств учебно-методичес-кого и дидактичес-кого обеспече-ния	Характери с-тика обеспечен-ности
1	2	3	4	5

1	Таблицы в соответствии с образовательной программой	**<u>Раздел «Познаю мир»:</u>** Карта мира, карта России, карта Вологодской области, Таблицы: «Солнечная система», «Российская федерация», «Африка»,«Антарктида», «Обитатели Евразии», «Кто живет в лесу?» «Строение человека», «Органы слуха », «Органы зрения», «Нервная система», «Скелет», «Зубы», «Внутренние органы», «Сердце и кровеносная система», «Правила дорожного движения», «Дорожная азбука», «Дорожные знаки», «Грибы», «Ягоды», «Растения Вологодской области», «Овощи», «Фрукты»,	135	Обеспечены в основном

		«Земля и её обитатели», «Уроки безопасности», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Твоя безопасность», «Морские обитатели», «Домашние животные», «Птицы»,«Транспорт»,«Семья». **<u>Раздел «Физическое воспитание»:</u>** «Строение человека», «Скелет», «Сердце и кровеносная система», «Уроки безопасности», **<u>Раздел «Математика и логика»:</u>** «Измерения», «Доли», «Время», «Геометрические фигуры», «Температура», «Ось времени», «Цвета», «Плоские геометрические фигуры», «Азбука чисел», «Веселый счет»,		

		Раздел «Учусь говорить»: «Азбука»		
2	Аудиозаписи и фонохрестоматии по предметам в соответствии с образовательной программой	**Раздел «Музыкальное воспитание»:** «Классическая музыка», «Народная музыка», «Инструментальная музыка», «Музыкальный букварь», «Колыбельные песни», «Сборник детских песен». **Раздел «Учусь говорить»:** «Русские народные сказки», Произведения К.Я.Чуковского, С.Я. Маршака, Н. Носова. **Раздел «Познаю мир»:** «Звуки природы», «Волшебство природы»,	127	Обеспечены в основном
3	Видеофильмы и видеофрагменты по предметам в соответствии с образовательной программой	**Раздел «Познаю мир»:** «Животные дикой природы», «Природоведение для самых маленьких», «Твои первые животные», «Веселые зверята» **Раздел «Математика и**	48	Обеспечены в основном

		<u>логика»:</u> «Занимательная геометрия», «Арифметика для малышей» **<u>Раздел «Учусь говорить»</u>:** «Коллекция известных сказок»		
4	Слайды (диапозитивы) по предметам в соответствии с образовательной программой	**<u>Раздел «Познаю мир»:</u>** «Санкт-Петербург», «Москва», «Эрмитаж», «Звездная сказка», «На деревообрабатывающем комбинате». «На ткацкой фабрике», «В мире диковинного», «Детям о правилах дорожного движения», «Наши помощники», «На строительной площадке», «Машины», «Без труда не выловишь и рыбку из пруда», «Первый шаг в мире шахмат», «На экране глобус», «Цветы», «Природа нашей родины», «Мы приехали на дачу», «Мы из леса», «Мишутка и топтыгин», «Рассказы о жизни насекомых», «Цветы у тебя на клумбе», «Для чего деревьям листья».	56	Обеспечены частично

		<u>Раздел «Математика и логика»:</u> «Необыкновенные приключения в городе математических загадок», «Догадайся сам» **<u>Раздел «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей»:</u>** «Глиняная игрушка», «Волшебные краски» **<u>Раздел «Учусь говорить»</u>**: «Русские народные сказки», «Сказки народов мира» (в соответствии с программным материалом)		
5	Демонстрационные, раздаточные и иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток, наборы сюжетных картинок, портреты, плакаты, фотографии, транспаранты) в соответствии с образовательной	**<u>Раздел «Математика и логика»:</u>** Альбом «Развиваем логическое мышление» (форма, цвет, размер) <u>Демонстрационные материалы:</u> «Ось времени», «Термометр», «Ростомер»	426	Обеспечены полностью

	программой	**<u>Раздел «Учусь говорить»</u>** наборы сюжетных картинок для обучения рассказыванию. <u>Дидактические пособия:</u> «Развитие речи» Гербова В.В. <u>Демонстрационные материалы:</u> Дидактическое пособие Т.Н. Дороновой «Игрушки для развития детей раннего возраста» с комплектом игрушек и демонстрационных материалов, Дидактическое пособие Т.Н. Дороновой «Деревянная игрушка-улыбка детства» с комплектом игрушек и демонстрационных материалов. Портреты детских писателей и поэтов. **<u>Раздел «Познаю мир»</u>** Герб России, герб Череповца <u>Альбомы:</u> «Волшебный мир аквариума», «Дикие животные», «Домашние животные»,		

		«Овощи»,«Фрукты», «Ягоды», «Времена года», «Деревья наших лесов», «Перелетные птицы», «Обитатели леса»,«Рыбы», «Животные нашей страны», «Обитатели водоемов», «Насекомые»,«Цветы», «Травянистые растения», «Деревья и кустарники», «Транспорт», «Посуда», «Одежда», «Игрушки», «Мебель»,«Мебель», «Спортивный инвентарь», «Родной город»,«Череповец», «Профессии»,«Виды спорта», «Твоя безопасность», «Мои любимые цвета», <u>Наборы сюжетных картинок:</u> «Дикие и домашние животные», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые»,		

		«Растения», «Времена года», «Природные зоны», «Одежда», «Космос», «Мебель», «Транспорт», «Не играй с огнем», «Все о времени», «Правила дорожного движения», <u>Комплекты открыток:</u> «Времена года», «Комнатные растения»,«Грибы», «Собаки», «По заповедным местам»,«Кошки»,«Птицы», «Декоративные растения», «Животный мир»,«Цветы», «Природа», «Вологда», «Череповец»,«Великий Устюг», «По золотому кольцу России», «Санкт-Петербург», «Российская геральдика» Фото: четыре времени года <u>Плакаты:</u> «Дикие животные», «Птицы», «Домашние животные», «Времена года»,		

		«Профессии», «Дорожные знаки», «Безопасность на дороге», «Один дома», «Правила поведения за столом», <u>Фотоальбомы:</u> «Конструирование», «Наши любимцы», «Моя семья». «Мой детский сад», <u>Демонстрационные материалы:</u> Дидактическое пособие Т.Н. Дороновой «Игрушки для развития детей раннего возраста» с комплектом игрушек и демонстрационных материалов, Дидактическое пособие Т.Н. Дороновой «Деревянная игрушка-улыбка детства с комплектом игрушек и демонстрационных материалов,» <u>Демонстрационные материалы:</u> «Ось времени» **<u>Раздел «Природа, искусство и изобразительная</u>**		

		<u>деятельность детей»:</u> Учебно-наглядное пособие Т.Н.Дороновой «Дошкольникам об искусстве». Учебно-наглядное пособие Грибовской А.А. «Детям о народном искусстве». <u>Альбомы</u>: «Детям о народном искусстве», «Декоративное рисование», комплекты открыток: «Портреты писателей»,«Портреты художников», «Репродукции картин», «Декоративно-прикладное искусство», <u>Наборы сюжетных картинок:</u> «Искусство» Фото: четыре времени года <u>Папки:</u> «Портреты», «Живопись», <u>Фотоальбомы:</u> «Конструирование» <u>Демонстрационные материалы:</u>		

		Дидактическое пособие Т.Н. Дороновой «Игрушки для развития детей раннего возраста» с комплектом игрушек и демонстрационных материалов, Дидактическое пособие Т.Н. Дороновой «Деревянная игрушка-улыбка детства» с комплектом игрушек и демонстрационных материалов. Демонстрационные картинки: «Аппликация», «Образцы кружевоплетения», «Художественная роспись», «Декоративно-прикладное искусство» Комплекты открыток: «Русский расписной поднос», «Русское кружево», «Русская народная игрушка», «Хохлома». **Раздел «Физическое воспитание»:** Фотоальбом «Спортивные праздники». Наглядные пособия: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Спортивный инвентарь». Сюжетные картинки по		

		разделу. Комплекты открыток: «На спортивных площадках», «Виды спорта». **Раздел «Музыкальное воспитание»:** Сюжетные картинки по разделу. Наглядные пособия: «Портреты композиторов», «Музыкальные инструменты», «Оркестр».		
6	Учебно-практическое оборудование и учебно-лабораторное оборудование в соответствии с образовательной программой	Оборудование для игр с песком и водой. Лабораторное оборудование: лупы, цветные стеклышки, шумелки, коллекции ароматов, пробирки, колбы, микроскоп, мензурки, баночки, весы, мерные стаканчики, зеркала, магниты, термометры, пипетки, песочные часы, губки, сито, воронки, природный материал, бросовый материал, бумага и ткань разного вида. Глобусы.	в необходимом количестве для проведения занятий, совместной и самостоятельной деятельности.	Обеспечены в основном
7	Коллекции, гербарии, живые	Коллекции:	131	Обеспечены

	объекты по предметам в соответствии с образовательной программой*	«Камни», «Ракушки», «Шишки», «Семена», «Ткани», «Бумага», «Растения», «Опасные предметы», «Пуговицы», «Значки», «Календарики», «Открытки», «Сувениры из разных городов», «Марки», «Чугун и сталь». Гербарии: «Листья», «Травы», «Лекарственные растения», «Листья с деревьев Вологодской области». Коллекции «Шелк» и «Лен». <u>Живые объекты:</u> комнатные растения, посадки детей , аквариумы с рыбками, черепахи водные, аквариум со шпорцевой лягушкой, попугаи, амадина , перепелки, сухопутная черепаха, хомяки (джунгарские, сирийские), морские свинки.		полностью
8	Дидактический раздаточный материал в соответствии с образовательной	Мешочки, наполненные камешками, желудями, косточками. Трафареты с геометрическими фигурами,	Комплект на каждого ребенка	Обеспечены в основном

	программой	счетные палочки, геометрические фигуры. Рабочие тетради по разделам программы «Радуга» («Учусь говорить», «Моя математика», «Познаю мир», «Сделаю сам»), рабочие тетради по знакомству с Вологодским краем «Рукотворная береста» и «Вологодское кружево». Карточки по звуковой культуре речи, карточки с числами, карточки с буквами, карточки «Птицы», «Дорожные знаки», «ОБЖ», фигурки домашних и диких животных.		

Методическое сопровождение реализации Программы соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса.

Перечень необходимых для осуществления образовательного процесса программ, технологий, методических пособий

Перечень дополнительных технологий, пособий

Ранний возраст • Бабаева Т.И., Крулехт М.В., Михайлова З.А. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». – СПб.: Детство-Пресс, 2005.

• Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. – Воронеж: Учитель, 2004.

• Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

• Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.

• Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3 лет. – Ярославль, 2007.

• Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

• Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Физическая культура». Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. – Воронеж: Учитель, 2013.

• Кобзева Т.Г. Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство». – М., 2008.

• Колесникова О.В. Развитие ребёнка от 2 до 3. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

• Лазайне С.Я. Физическая культура для малышей. – М.: Просвещение, 1987.

• Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления: 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.

• Самойлова З.И. Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство». Группа детей раннего возраста. – Волгоград: Учитель, 2014.

• Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. – М.: Эксмо, 2010.

• Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

• Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

• Хомякова Е.Е. Комплеексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2014.

Социально-коммуникативное развитие:

• Образовательная область «Социализация. Игра». Методический комплект программы «Детство». Акулова О.В., Солнцева О.В. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

• Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Бабаева Т.И., Михайлова З.А. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

• Игры для детей от трёх до семи лет. Гурин Ю.В., Монина Г.Б. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

• Растём играя. Недоспасова В.А. – М.: Просвещение, 2004.

• Играем?..Играем!!! Скоролупова О.А., Логинова Л.В.– СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

• Игры и занятия с детьми от рождения до трех лет.

О.Н. Козак, Союз С.Петербург 1998

• Первые сюжетные игры малышей. Пособие для воспитателей детского сада. Е.В.Зворина,М.: Просвещение,1988

• Образовательная область «Социализация». Методический комплект программы «Детство». Бабаева Т.И.. Березина Т.А., Римашевская Л.С. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

• Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. Бабаева Т.И.. Римашевская Л.С. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

• Уроки вежливости: Этикет для детей. Вакса О., Потапов С. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.

• Развитие эмоций дошкольников. Минаева В.М. – М.: Аркти, 2003.

• Занятия для детей 6-7 лет по социально - коммуникативному развитию. Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева , ТЦ Сфера, Москва, 2015

• Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Мосалова Л. Л., «Детство-пресс», 2015

• «Азбука общения». Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.

• Из чего сделаны предметы. Дыбина О.В. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

• Образовательная область «Труд». Методический комплект программы «Детство». Крулехт М.В., Крулехт А.А. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

• Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Куцакова Л.В. – М.: ВЛАДОС, 2004.

• Безопасность. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

• «Светофор». Данилова Т.И. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

• Сценарии мероприятий по пожарной безопасности. Карисова Ж.М. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2010.

• Школа дорожных наук. Старцева О.Ю. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

• Формирование культуры безопасности. Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. и др. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Дорожная азбука в детском саду. Е.Я. Хабибулина, «Детство-пресс», 2014

• Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. Г.Д. Беляевского, Е.А. Мартынова,О.Н Сирченко, Э.Г Шамаева, Волгоград «Учитель» 2014

• Пожарная безопасность в детском саду - И.Л. Саво, С.-П., «Детство-пресс», 2012

• ОБЖ для дошкольников .Т.П Гарнышева, С.-П., «Детство-пресс», 2013

• Учебно-методическое пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста.Н.Н. Авдеева, О. Л. Князева С.-П., «Детство-пресс», 2002

Познавательное развитие:

• Методика Познавательно-творческого развития дошкольников «сказки фиолетового леса» Т.Г. Харько, С.-П. «Детство-пресс», 2014

• Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Л.Н. Коротовских, С.-П. «Детство-пресс», 2010

• Игровые занимательные задачи для дошкольников. З.А. Михайлова, М.: «Просвещение» 1985

• Игровые задачи для дошкольников. З.А. Михайлова, «Детство-пресс», 2015

• Парциальная программа вместе учимся считать. И.П.Афанасьева. С.-П., «Детство-пресс», 2015

• Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. Громова О.Е. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

• Математика от трёх до семи. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. – СПб.: «Акцидент», 1997.

• Ступеньки творчества или развивающие игры. Никитин Б.П. – М.: Просвещение, 1990.

• Логика и математика для дошкольников. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. – СПб: «Акцидент», 1997.

• Математика до школы. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. – СПб.: «Акцидент», 1998.

• Давайте поиграем. Математические игры для детей 5 – 6 лет. Столяр А.А. – М.: Просвещение, 1991.

• Конспекты интегрированных занятий. Аджи А.В. – Воронеж: Учитель, 2006.

• Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Алёшина Н.В. – М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2004.

• Патриотическое воспитание дошкольников. Алешина Н.В. – М.: Элизе Трэйдинг, 2004.

• Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014.

• Система экологического воспитания в ДОУ. О.Ф.Горбатенко.. Волгоград «Учитель» 2007

• Мир природы и ребенок. Л.М.Маневцовой, П.Г.Саморуковой, С.Петербург «Акцидент» 1998

• Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. Воронкевич О.А., С.-П., «Детство-пресс», 2015

• Система экологического воспитания в ДОУ. О.Ф.Горбатенко.Волгоград «Учитель» 2007

• Экологическая тропа детского сада Л.А.Соколова. С.-П., «Детство-пресс», 2015

• Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период. С.-П., «Детство-пресс», 2013

• И учеба, и игра: природоведение. Т.И.Тарабрина, Е.И. Соколова, Ярославль «Академия развития» 1997

• Природа и художник. Программа по изобразительному искусству. Т.А.Копцева ТЦ Сфера, Москва, 2001

• Экономика и экология для малышей. Л.М.Кларина «Вита-пресс М.: 1995»

• Я хочу дружить с природой. (Программа по экологическому воспитанию старших дошкольников. Конспекты экологических разработок в помощь педагогам дошкольных учреждений) г. Липецк, 1995г

• Что было до…. Дыбина О.В. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

• Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия для дошкольников. О.В. Дыбинина, ТЦ Сфера, Москва, 2010

• Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ СФЕРА, 2015.

• Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Карпухина Н.А. – Воронеж: Учитель, 2007.

• С чего начинается Родина. Кондрыкинская Л.А – М.: ТЦ Сфера, 2005.

• Права детей в сказках, рисунках и вопросах. Правовое воспитание детей. Лопатина А., Скребцова М. – М.: Амрита-Русь, 2008.

• Как жили люди на Руси. Князева О.Л. – СПб.: Детство-Пресс, 1998.

• Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Мулько И.Ф. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

• Берегите родную природу. Пешкова Н.В. Тамбов, 2013.

• Экологическая тропа детского сада. Соколова А.А. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

• Неизведанное рядом. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. – М.: ТЦ СФЕРА, 2015.

• Зубкова Н.М. Научные ответы на детские «Почему»: опыты и эксперименты для детей на свежем воздухе. – СПб: «Речь», 2010.

• Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду А.И.Иванова , Москва, ТЦ Сфера, 2003

• Простые опыты с водой для дошкольников. М.Султанова. М.:«Хатбер-пресс» 2014

• Простые опыты с природными материалами для дошкольников. М.Султанова. М.:«Хатбер-пресс» 2014

• Простые опыты с бумагой для дошкольников. М.Султанова. М.:«Хатбер-пресс» 2014

• Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет «На экологической тропе» С.В. Машкова, Г.Н.Суздалева, Л.А. Егорова, Я.К. Березняк. Волгоград «Учитель» 2014

• Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. Методический комплект программы «Детство». Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

• Организация опытно-эксперементальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2,Н. В. Нищева. – СПб: «Детство-пресс», 2015

• Организация опытно-эксперементальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1,Н. В. Нищева. – СПб: «Детство-пресс», 2015

• Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Художественно-эстетическое развитие:

• Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.

• Изобразительная деятельность в детском саду. Лыкова И.А. – М.: ИД «Цветной мир», 2015.

• Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. Лыкова И.А. – М.: ТЦ СФЕРА, 2009.

• Художественный труд в детском саду «Умелые ручки». Лыкова И.А. – М.: ИД «Цветной мир», 2010.

• Лоскутные куколки. Лыкова И.А. – М.: ИД «Цветной мир», 2013.

• Образовательная область «Художественное творчество». Методический комплект программы «Детство». Вербенец. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

• «Мастерим бумажный мир. Короли и рыбки». Н.Докучаева, С.Петербург «Диамант»,1997

• Аппликация с детьми 3-4 лет, Д.Н.Колодина, «Мозаика -синтез», 2015

• Оригами для самых маленьких, С.-П. «Детство-пресс», 2015

• Оригами для старших дошкольников, «Детство-пресс», 2015

• Поделки из бумаги. Совместное творчество педагога и дошкольника «Детство-пресс», 2015

• Аппликация семенами для работы с детьми 3-7 лет. З.Д.Коваленко, «Мозаика - синтез», 2015

• Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет, Т.С.Комарова, А.В.Антонова , М.Б.Зацепина, М.: Педагогическое общество России,2000

• Декоративно-прикладное творчество в детских дошкольных учреждениях. Корчинова О.В., «Феникс » 2002

• Развиваем руки – чтоб учиться и писать и красиво рисовать. Гаврина С. Е., Кутявина Л.Н., Топоркова И.Г., Щербина С.В. «Академия развития», Ярославль,1997

• Лепим, фантазируем, играем. Книга для занятий с детьми дошкольного возраста. И.А. Лыкова, ТЦ Сфера, Москва, 2000

• Дидактический материал по трудовому обучению. В.И.Романина. М.: «Просвещение» 1991

• Работа с бумагой: Поделки и игры. И.И.Кобитина, ТЦ Сфера, Москва, 2000

• Объемная аппликация. ,С.-П. «Детство-пресс», 2005

• Аппликация в детском саду. А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева, «Академия развития», Ярославль,2002

• Техника изонити для дошкольников. С.-П. «Детство-пресс», 2004

• Аппликация с детьми 4-5 лет, Д.Н.Колодина, «Мозаика -синтез», 2015

• Аппликация с детьми 5-6 лет, Д.Н.Колодина, «Мозаика -синтез», 2015

• Учимся делать открытки. Н.В.Шайдурова , С.-П. «Детство-пресс», 2014

• Аппликации по мотивам народного орнамента в детском саду. З.А. Богатеева, М.: «Просвещение» 1982

• Подарки и игрушки своими руками. М.А.Гусакова, ТЦ Сфера, Москва, 2000

• Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. О.Э.Литвинова. С.-П. «Детство-пресс», 2015

• Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством, И.А.Бойчук, Т.Н. Попушина. С.-П. «Детство-пресс», 2013

• Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование. Казакова Р.Г и др – М.: ТЦ «Сфера», 2005.

• Аппликация с детьми. Колдина Д.Н. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

• Знакомим с книжной графикой. Курочкина Н.А. – СПб.: Детство-Пресс. 2001.

• Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010.

• Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Леонова Н.Н. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

• Художественно-эстетическое развитие детей в старшей и подготовительной группах ДОУ. Леонова Н.Н. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

• Первые уроки дизайна. Основы народного и декоративно-прикладного искусства. Логунова Т.А. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.

• Подарки для мамы. Поделки к Дню рождения, 8 Марта, Дню Матери Н.В.Дубровская, С.-П. «Детство-пресс», 2013

• Коллаж. Н.В.Дубровская, С.-П. «Детство-пресс», 2013

• Сказочная гжель. Межуева Ю.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

• Учимся конструировать. Ремезова Л.А. – М.: Школьная пресса, 2005.

• Нитяные игрушки. Смотрова Н.А. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

• Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа. Швайко Г.С. Конспекты. – М.: Владос, 2001.

• Весёлые матрёшки. Шайдурова Н.В. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

• Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация». Карпухина Н.А. – Воронеж, 2012.

• Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Ушакова О.С. – М.: ТЦ «Сфера», 2015.

• Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. Н.В.Бабинова, И.В. Мельница- – СПб.: Детство-Пресс, 2015

• Музыкальное развитие дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999. Музыка и движение.

• Бекина С.И. – М.: Просвещение,1984.

• Музыкальные игры для дошкольников. И.А.Петров– СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011

• Музыка, движение, фантазия. Вайнфельд О. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.

• Музыкальный букварь. Ветлугина Н. – М.: «Музыка», 1987.

• Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников. Комиссарова Л – М.: Просвещение, 1986.

• Музыкально- дидактические игры для дошкольников. Кононова Н. – М.: Просвещение,1982.

• Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах. Кононова Н. – М.: Просвещение, 1990.

• Я люблю музыку. Костина Э. – Н. Новгород, 2005.

• Учите детей петь. Орлова Т. – М.: Просвещение,1988.

• Слушаем музыку. Радынова О. – М.: Просвещение,1990.

• Играем, танцуем, поём. Фёдоров Г. – СПб.: Детство-Пресс, 1999. Песня.Танец.Марш. Конспекты занятий с нотным приложением. О.П. Радынова ТЦ Сфера, Москва, 2014

• Музыка о животных и птицах. Конспекты занятий с нотным приложением. О.П. Радынова ТЦ Сфера, Москва, 2014

• Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. Конспекты занятий с нотным приложением .О.П. Радынова ТЦ Сфера, Москва, 2014

• Природа и музыка. Конспекты занятий с нотным приложением. О.П. Радынова ТЦ Сфера, Москва, 2014

• «Кленовые кораблики». Песенки для дошкольников о временах года. Г.Ф.Вихарева«Детство-пресс», 2015

• «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа. И.Каплунова, И.Новоскольцева,С-П. «Композитор», 2009

• «Ясельки» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Первая младшая группа. И.Каплунова, И.Новоскольцева,Биб. Программы «Ладушки», С-П. «Невская нота», 2010

• Театрализованная деятельность в детском саду. Антипина А.Е. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

• Играем в сказку. Дерягина Л.Б. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

• Театрализованная деятельность в ДОУ. Сценарии по сказкам зарубежных писателей и народов мира.- – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

• Русская народная песня для детей. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012

• Театр на столе. Петрова И.М. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

• Играем в кукольный театр. Сорокина Н.Ф. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

• Театральная деятельность в детском саду. Щеткин А.В. – М.: Мозика-Синтез, 2007.

Речевое развитие:

• Ушакова О.С. Придумай слово. М.: ТЦ «Сфера», 2015.

• Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 – 5 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2015.

• Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2015.

• Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2015.

• Ушакова О.С., Струнина Е.М. Занятия, игры и упражнения по развитию речи для детей 5 – 6 лет. – М.: Институт образования и развития личности, 2002.

• Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1983.

• Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. Г.И.Винникова. Москва «Творческий центр»Сфера», 2011

• Шорохова О.А. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

• Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.

• Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Школьная пресса, 2002.

• Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Колесникова Е.В. – М.: Гном-Пресс, 1999.

• Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Маханева М.Д. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

• . Ознакомление дошкольников со звучащим словом. Тумакова Г.А – М.: Просвещение, 1991.

• «Путешествие по Фанталии», Прохорова Л.Н. «Детство-пресс» С.Петербург 2003

• Обучение грамоте детей дошкольного возраста. «Детство-пресс», С.Петербург, 2015

• Дидактический материал по лексическим темам, Т.А. Куликовская, «Детсво-пресс»,2013

• Говорим и играем. Картотека упражнений. Игр, текстов для автоматизации звуков , С.-П. «Детство-пресс»,2015

• Слова, слоги, звуки. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Слова, слоги, звуки» Колесникова Е.В, «Ювента». Москва, 2013

• Звуки и буквы. Учебно- методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» для занятий с детьми 5-7 лет Колесникова Е.В, «Ювента». Москва, 2013

Физическое развитие:

• Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. Аверина И.Е. – М.: Айрис-Дидактика, 2007.

• Здоровый образ жизни. Дубровский В.И. – М: RITORIKA – А: Флинта, 1999.

• Основы индивидуального здоровья человека. Казин Э.М., Блинова Н.Г., Литвинова Н.А. – М.: ВЛАДОС, 2000.

• Азбука физкультминуток для дошкольников. Ковалько В.И. – М.: «Вако», 2006. Физическое развитие дошкольников Часть 2 Формирование двигательного опыта и физических качеств. ТЦ Сфера, Москва, 2015

• Физическое развитие. Реализация образовательной области Г.Ю.Бойкова, В.А. Моргачева, Т.М. Пересыпкина, Волгоград «Учитель» 2014

• Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. Н.А.Ноткина, Л.И.Казьмина. С.Петербург «Акцидент»1998

• Физическое развитие детей 5-7 лет. Планирование, занятия с элементами игры в волейбол, подвижные игры, физкультурные досуги. Т.Г.Анисимова, Е.Б. Савинова, Волгоград «Учитель», 2008

• «Необычные физкультурные занятия для дошкольников», Е.И.Подольская, Волгоград «Учитель», 2010

• Фитнес- данс. Ж.Е. Фирилева, Е.Г.Сайкина, С.-П. «Детство-пресс», 2007

• Фитбол- гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста (теория, методика, практика), Н.Э. Власенко, С.-П. «Детство-пресс», 2015

• Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет., Е.В.Сулим, И.Сфера, 2014

• Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5-7 лет., Е.В.Сулим, И.Сфера, 2015

• Взаимодействие педагогов и родителей в реализации физического развития детей 3-7 лет. И.А. Стефанович, Волгоград «Учитель», 2014

• Валеология. Э.Н.Вайнер, М., «Флинт», 2005

• Здравствуй, пальчик! Как живешь? Картотека тематических пальчиковых игр. Л.Н.Калмыкова, Волгоград «Учитель», 2015

• Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников. Козырева О.В. – М.: Просвещение, 2008.

• «Физкультурные занятия с детьми». Пензулаева Л.И. – М.: «Просвещение» 1988 .

• Здоровьсберегающие образовательные технологии. Смирнов Н.К. – М.: АРКТИ, 2003.

• Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.

• Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. Фролов В.Г. – М.: «Просвещение» 1986.

• Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. Фролов В.Г., Юрко Г.П. – М.: «Просвещение» 1983.

3.3 Режим дня

Режим работы детского сада установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования детского сада, и является следующим:

-рабочая неделя – пятидневная;

-длительность работы детского сада – 12 часов;

-ежедневный график работы детского сада с 7.00 до 19.00 часов;

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные *принципы* построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

2-3 года - первая младшая группа	5-6 лет - старшая группа
3-4 года - вторая младшая группа	6-7 лет - подготовительная к школе группа
4-5 года - средняя группа	

3. Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата региона , времени года, длительности светового дня.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Организация сна.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие ***правила:***

1. В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.

6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих ***частей***:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят ***целевые прогулки***.

Организация питания.

В процессе организации питания решаются ***задачи гигиены и правил питания***:

- мытье рук перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается *наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую формы* организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Организация образовательной деятельности (занятий)

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность занятия не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность занятия для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы между образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

РЕЖИМ ДНЯ
Первая младшая группа № 5

7:00-8:00 утренний прием
8:00 – утренняя гимнастика
8:15- 8:30 - завтрак
8:30 – 9:30 – игры, ОД в группе

10:10 - 11:00 – подготовка к прогулке, прогулка
11:20 – 12:00 обед
12:00 – 15:00 сончас
15:30 – 15:40 полдник
15:40 – 16:30 игры, ОД с детьми
16:40 – 17:00 подготовка к ужину, ужин
17:00 – 19:00 прогулка, уход детей домой

РЕЖИМ ДНЯ
Вторая младшая группа № 6

7:00-7:55 утренний прием
7:55 – утренняя гимнастика
8:15- 8:30 - завтрак
8:30 – 9:30 – игры, ОД в группе
10:10 - 11:15 – подготовка к прогулке, прогулка
11:30 – 12:00 обед, подготовка к обеду
12:10 – 15:00 сончас
15:30 – 15:40 полдник
15:40 – 16:30 игры, ОД с детьми
16:45 – 17:00 подготовка к ужину, ужин
17:00 – 19:00 прогулка, уход детей домой

РЕЖИМ ДНЯ
Средние группы № 2, № 3

7:00-8:00 утренний прием
8:10 – утренняя гимнастика
8:20 - 8:35 - завтрак
8:40 – 9:30 – игры, ОД в группе
10:30 - 11:30 – подготовка к прогулке, прогулка
11:50 – 12:10 обед, подготовка к обеду
12:10 – 15:00 сончас
15:30 – 15:40 полдник
15:40 – 16:40 ОД с детьми, прогулка
16:55 – 17:15 подготовка к ужину, ужин
17:30 – 19:00 прогулка, уход детей домой

РЕЖИМ ДНЯ в теплое время года
Старшая, подготовительная группы

Режимные моменты	Старшаягрупп	Подготовительная группа
Прием и осмотр детей (на свежем воздухе) Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в режимных моментах.	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (на свежем воздухе).	8.20-8.30	8.30-8.40
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.50	8.40-8.50
Совместная деятельность детей. Прогулка Игры. (на свежем воздухе)	8.50-10.40	8.50-10.40
Второй завтрак	10.40	10.40
Самостоятельная деятельность детей. Игры. (на свежем воздухе) Прогулка	10.40-12.40	10.40-12.50
Подготовка к обеду. Обед.	12.40-13.00	12.50-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00-15.30	13.00-15.30
Подъем. Воздушные и водные процедуры,	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к полднику Полдник.	16.00	16.00
Самостоятельная деятельность детей . Игры, индивидуальная работа Чтение художественной литературы (насвежемвоздухе) Прогулка	16.10-17.20	16.10-17.25
Ужин	17.30-17.50	17.30-17.50
Самостоятельная деятельность детей. Прогулка.	17.50-19.00	17.50-19.00

Уход детей домой.		

РЕЖИМ ДНЯ в холодное время года
Старшая, подготовительная группы

Режимные моменты	Старшаягруппа	Подготовительная группа
Прием и осмотр детей Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в режимных моментах. Индивидуальная работа.	7.00-8.35	7.00-8.40
Утренняя гимнастика	8.21-8.28	8.28 - 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50	8.40 - 8.55
Культурно-гигиенические навыки	8.50-9.00	8.55 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.10	9.00-10.50
Игры, самостоятельнаядеятельность	10.10-10.40	-
Второй завтрак	10.40-10.50	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.20	11.00-12.40
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.40	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00	12.50-13.00
Подготовкакосну, сон	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	**15.00-15.20**	**15.00-15.20**
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.20-15.40

Игры, самостоятельная деятельность/ образовательная деятельность	15.40-17.20	15.40-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.30	17.30-17.40
Подготовка к прогулке, прогулка	17.30-19.00	17.40-19.00

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ:

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.ё

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок , разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Перспективно-тематическое планирование возрастных групп МБДОУ

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Детский сад Игрушки. 03 – 07.09	Овощи. Фрукты Ягоды. 10 – 14.09	Домашние животные и их детёныши. 17-21.09	Дикие животные и их детёныши. 24-29.09	
Октябрь	Деревья (лиственные, хвойные), кустарники 01-05.10	Лес. Грибы. Ягоды. 08-12.10	Откуда хлеб пришёл? Сельхозтехника. 15-19.10	Времена года. Осень. 22-26.10	Как животные готовятся к зиме 29.10-02.11
	Знакомство с органами артикуляции	Развитие слухового внимания и фонематического слуха	Формирование представлений о словах и звуках.	Звук и буква У	
Ноябрь	Моя семья. Я и моё имя. 05-09.11	Наш город. 12-16.11	Наша Родина. 19-23.11	Дом и его части. Мебель. 26-30.11	
	Звук и буква А	Звук и буква И	Звук и буква О	Звук и буква А-У- О-	Звуки[М], [М/];

				И	[М]-[М/]. Буква М
Декабрь	Одежда, обувь, головные уборы. 03-07.12	Времена года. Зима. 10-14.12	Зимующие птицы. 17-21.12	Зимние забавы. Праздник ёлки. 24-28.12	
	Звук и буква Ы	Звуки и буквы И-Ы	Звуки[Д], [Д/]; [Д]-[Д/]. Буква Д	Звуки[Т], [Т/]; [Т]-[Т/]. Буква Т	
Январь	Каникулы. 31.12 - 09.01	Продукты питания. 09-11.01	Посуда. 14-18.01	Бытовая эл. техника. 21-25.01	Виды спорта 28.01 - 01.02
		Звуки[Т]-[Д]; [Т/]-[Д/].	Звуки[Б], [Б/]; [Б]-[Б/]. Буква Б	Звуки[П], [П/]; [П]-[П/]. Буква П	Звуки[Б]-[П]; [Б/]-[П/].
Февраль	Вода – чудо природы. 04-08.02	Профессии. Инструменты. 11 - 15.02	День защитника отечества. Военные профессии. 18 - 22.02	Виды транспорта. Поведение на улице. 25.02 -01.03	
	Звуки[В], [В/]; [В]-[В/]. Буква В	Звуки[Ф], [Ф/]; [Ф]-[Ф/]. Буква Ф	Звуки[В]-[Ф]; [В/]-[Ф/].	Звуки[Н], [Н/]; [Н]-[Н/]. Буква Н	
Март	8 Марта. Женские профессии. 04 - 08.03	Животные жарких стран. 11 -15.03	Животные севера. 18 - 22.03	Времена года. Весна. 25 - 29.03	
	Звуки[К], [К/]; [К]-[К/]. Буква К	Звуки[Г], [Г/]; [Г]-[Г/]. Буква Г	Звуки[Х], [Х/]; [Х]-[Х/]. Буква Х	Звуки[К]-[Г]; [К/]-[Г/]. [К]-[Х]; [К/]-	

				[Х/].	
Апрель	Растительный и животный мир весной. 01-05.04	День космонавтики. Солнечная система. Планета Земля. 08-12.04	Труд людей весной. Сельхозтехника 15-19.04	Комнатные растения. 22 – 26.04	Рыбы, земноводные. 29.04 – 03.05
	Звук и буква Э	Звуки[С], [С/]; [С]-[С/]. Буква С	Звуки[З], [З/]; [З]-[З/]. Буква З	Звуки[С]-[З]; [С/]-[З/].	Повторение и закрепление пройденного материала
Май	День победы. 06 – 10.05	Цветы. 13 – 17.05	Насекомые 20 – 24.05	Времена года. Лето. Здравствуй лето! 27 – 31.05	
	Повторение и закрепление пройденного материала	Повторение и закрепление пройденного материала	Повторение и закрепление пройденного материала	Повторение и закрепление пройденного материала	

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного про-
живания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

• содержательно-насыщенной, развивающей;
• трансформируемой;
• полифункциональной;
• вариативной;
• доступной;
• безопасной;
• здоровьесберегающей;
• эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры»,

«уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

• уголок для сюжетно-ролевых игр;

• уголок ряжения (для театрализованных игр);

• книжный уголок;

• зона для настольно-печатных игр;

• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

• уголок природы (наблюдений за природой);

• спортивный уголок;

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

• игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (пост-
ройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующей ДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	• Библиотека нормативно – правовой документации; • Компьютер, принтер • Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр)
Методический кабинет	• Осуществление методической помощи педагогам; • Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с	• Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. • Опыт работы педагогов. • Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии

	детьми по различным направлениям	работы по реализации программы). • игрушки, муляжи.
Музыкально-физкультурный зал	• проведение занятий • Утренняя гимнастика; • Развлечения, тематические, физкультурные досуги; • Театральные представления, праздники; • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов • Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино, телевизор, • Театр перчаток, ширма • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Шкафы для мелкого спортивного оборудования • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий
Коридоры ДОУ	• Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	• Стенды для родителей, визитка ДОУ. • Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).
«Зеленая зона» участка	• Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность, • Физкультурное занятие на улице. • Трудовая деятельность на огороде.	• Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. • Физкультурная площадка. • Автогородок
Групповые комнат	• Проведение режимных моментов • Совместная и	• Детская мебель для практической деятельности; • Игровая мебель. Атрибуты для

ы	самостоятельная деятельность • Занятия в соответствии с образовательной программой	сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» • Уголок природы, экспериментирования. • Книжный, театрализованный, изоуголок; Физкультурный уголок • Дидактические, настольно-печатные игры. • Конструкторы (напольный, ЛЕГО). • Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Спальное помещение	• Дневной сон; Гимнастика после сна • Самостоятельная деятельность	• Спальная мебель • Стол воспитателя, методический шкаф (полка)
Приемная комната (раздевалка)	• Информационно-просветительская работа с родителями.	• Информационные стенды для родителей. • Выставки детского творчества.
Медицинский кабинет	• Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	• Изолятор • Процедурный кабинет • Медицинский кабинет
«Физкультурный уголок»	• Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный) • Для прыжков (Скакалка короткая) • Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мяч для мини-баскетбола, Мешочек с грузом большой, малый,

		Кегли, Кольцеброс • Для ползания и лазания (Комплект мягких модулей (6-8 сегментов) • Для общеразвивающих упражнений (Мяч средний, Гантели детские, Палка гимнастическая, Лента короткая) • Атрибуты к подвижным и спортивным играм
«Уголок природы»	• Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	• Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Литература природоведческого содержания. • Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные • Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. • Природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих игр»	• Расширение познавательного сенсорного опыта детей	• Дидактические игры • Настольно-печатные игры
Кабинет учителя - логопеда	• Коррекционная работа с детьми; • Индивидуальные консультации с родителями; • Занятия по коррекции речи; • Речевая диагностика.	• Большое настенное зеркало. • Детская мебель. • Развивающие игры, игровой материал. • Шкафы для методической литературы, пособий • Материал для обследования детей
	• Реализация ребенком	• куклы

«Игровая зона»	полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	• постельные принадлежности; • посуда: столовая, чайная кухонная; • сумочки;
«Уголок дорожной безопасности»	• Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макеты перекрестков, районов города, • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
Уголок по патриотическому воспитанию	• Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	• Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях г. Кемерово, Кузбасса.
«Книжный уголок»	• Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	• Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
«Театрализованный уголок»	• Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	• Ширма • Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.) • Костюмы для игр
«Изо-уголок»	• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие	• цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки

	ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
«Музыкальный уголок»	• Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	• Музыкальные инструменты • Предметные картинки «Музыкальные инструменты» • Музыкально-дидактические игры

Основные характеристики разевающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста:

- ***разнообразие*** — наличие всевозможного игрового и дидактического материала для сенсорного развития, конструктивной, изобразительной и музыкальной деятельности, развития мелкой моторики, формирования представлений о самом себе, организации двигательной активности и др.;
- ***доступность*** — расположение игрового и дидактического материала в поле зрения ребенка (низкая мебель, открытые шкафы);
- ***зонирование*** — построение не пересекающихся друг с другом игровых и обучающих зон;
- ***крупномасштабность игрушек*** - соразмерность самому ребенку или кукле.
- ***оптимальность*** - разумный оптимум в насыщении среды материалами и игрушками;
- ***цветовой дизайн*** - эстетичность, преобладание в группе 3-х основных цветов и оттенков;
- ***сочетание новизны и традиций*** - отсутствие увлечения материалами «нового поколения», сбалансированный подбор, ориентация на большую развивающую ценность;
- ***трансформируемость*** - материалы и оборудование легко перестраиваются, являются многофункциональными, по отношению к каждому виду деятельности рассматриваются с точки зрения их размещения целостно;
- ***полоролевая специфика*** - обеспечение среды как общими, так и специфичными играми, игрушками, материалами для мальчиков и девочек.