

Принята:
Педагогическим советом
Протокол №1
от «29» августа 2024г

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №194
_____ Л.А.Лужбина
Приказ № 18
От «29» августа 2024 г.

**Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного
образования для детей с тяжелыми нарушениями речи
МБДОУ № 194 «Детский сад комбинированного вида»**

Разработала:
Учитель-логопед Карпова А.Е.

г. Кемерово 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи программы	7
1.3.	Основные принципы в формировании Программы	8
1.4.	Особенности развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР II уровня).....	8
1.5.	Особенности развития речи дошкольников с ФФНР	9
1.6.	Годовые задачи коррекционной программы	10
1.7.	Планируемые результаты освоения воспитанниками программы.....	13
1.8.	Мониторинг индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).....	13
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1.	Основные направления логопедической работы по коррекции нарушения речи с детьми старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет).....	17
2.1.1.	Подготовительный этап логопедической работы	17
2.1.2.	Основной этап логопедической работы	18
2.2.	Формы организации коррекционной и образовательной деятельности.....	20
2.3.	Перспективное планирование коррекционной работы учителя-логопеда.....	22
2.4.	Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с ТНР.....	22
2.4.1.	Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя	22
2.4.2.	Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и участников образовательного процесса	24
2.4.3.	Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми	25
2.5.	Календарно-тематический план фронтальных и индивидуальных занятий с детьми старшей группы комбинированной направленности.....	27
2.6.	Дифференциация в работе учителя-логопеда и воспитателя.....	31
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	35
3.1.	Материально - техническое обеспечение Программы.....	35
3.2.	Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР II уровня.....	36

3.3.	Формы организации коррекционной работы.....	38
3.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	39
3.5.	Особенности организации РППС.....	40
3.6.	Информационно-методическое обеспечение программы.....	41
	Приложение 1.....	43
	Приложение 2.....	44

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №194 «Детский сад комбинированного вида» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) с учетом федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП ДО).

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

□ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

□ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

□ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

□ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

□ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

□ Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

□ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

□ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

□ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149); Распоряжение Минпросвещения России «Об утверждении примерного

Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», от 06.08.2020 № Р-75

□ Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».

□ Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме общеобразовательной организации», от 9 сентября 2019 г. № Р-93

□ Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

□ Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу с 1 марта 2023 года).

□ Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 года № 955 зарегистрирован в Минюсте России 06.02.2023г., регистрационный № 72264

□ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный №61573);

□ Устав МБДОУ № 194;

□ Программа развития МБДОУ № 194;

□ Образовательная программа дошкольного образования;

□ Положение об оказании логопедической помощи;

□ Положение о психолого-педагогической комиссии ДОУ

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе, достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; не более 40% части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает:

□ воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

□ создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

□ создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы. В целевом разделе Программы представлены:

- цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию;
- планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;
- характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов,
- подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

□ задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

□ вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

□ особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

□ способов поддержки детской инициативы;

□ особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает федеральную рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
 - организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
 - материально-техническое обеспечение Программы;
 - обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
- В разделе также представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно - правовой базы дошкольного образования и видовой структуры групп.

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Цель программы:

Оказание комплексной коррекционно-педагогической помощи и поддержки детям с ТНР и их родителям (законным представителям), максимально обеспечивающие создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей является работа по развитию:

- понимания речи и формированию лексико-грамматических средств языка
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- развитие коммуникативных навыков,
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Исходя из закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДОУ в «Программе» учитываются специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение фронтальных, индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Основные задачи образовательной области «Речевое развитие»:

1. Владение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

1.3. Основные принципы в формировании Программы

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Особенности развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР II уровня)

Индивидуальные особенности детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в старших группах комбинированной направленности.

- Старшую группу компенсирующей направленности №1 посещают 15 детей 5-6 лет (2019 г.р.) имеющие статус ОВЗ с ТНР: ОНР II уровень речевого развития. Дизартрия.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающее состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т.Б.).

Второй уровень речевого развития характеризуется:

- Активным словарным запасом, который расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.п.
- Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром.
- Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.
- Типичные грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов.
- У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

1.5. Особенности развития речи дошкольников с ФФНР

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления лексико-грамматических нарушений у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Также следует отметить бедность словаря и незначительную задержку в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

1.6. Годовые задачи коррекционной программы

Для успешной реализации программы были определены общие и речевые годовые задачи:

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

- Расширение словарного запаса через эмоциональный, бытовой, социальный и игровой опыт (ФАОП, 32.3.3). Обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Обучение группировке предметов по признакам их соотносению и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирования родовых и видовых обобщающих понятий.
- Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.
- Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи.
- Расширение глагольного словаря на основе работы по усмотрению понимания действий, выраженных приставочными глаголами (наливать, выливать, поливать). Личных и возрастных глаголов.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

- Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.
- Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.
- Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.
- Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.
- Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.
- Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.
- Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.
- Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и составлению слов в предложении.

РАЗВИТИЕ ЗВУКОВОЙ АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ КАК ПРЕДПОСЫЛКИ ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

Развитие просодической стороны речи:

- Дальнейшее развитие правильное речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
- Закрепление навыка мягкого голосоуправления.
- Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Упражнения на координацию речи с движениями.
- Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи:

- Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова:

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации.
- Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
- Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.
- Закрепление понятий слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятий звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
- Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и] выделять начальные ударные гласные из слов, подбирать слова на заданный звук.
- Формирование умения различать на слух согласные звуки по глухости-звонкости, твердости-мягкости: [б]- [п],[п]-[п`],[б]-[б`],[б`]-[п`],[д]-[т] , [т] -[т`],[д]-[д`],[г]-[к],[к]-[к`],[г`]-[г`],[г`]- [к`],[в]-[ф],[ф]-[ф`],[в]- [в`],[в`]-[ф`] в ряду звуков, слогов, слов.
- Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова.
- Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (ам,бу,ни), слов из трех звуков.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

- Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.
- Ознакомление с буквами У, А, О, И, М, Д, Ы, Т, Б, П, В, Ф, Н, К, Г, Х, Э
- Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывая из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

- Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.
- Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.
- Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.
- Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.
- Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.
- Обучение составлению рассказов — описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану, связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

- Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

1.7. Планируемые результаты освоения воспитанниками коррекционно-развивающей программы

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников к концу учебного года.

Ребенок должен:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
 - пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
 - владеть элементарными навыками пересказа;
 - владеть навыками диалогической речи;
 - владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

1.8. Мониторинг индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Программой предусмотрена система мониторинга динамики речевого развития детей, основанная на методе наблюдения. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об индивидуальном речевом развитии ребенка для эффективного решения задач по индивидуализации образовательного процесса.

Задачами углубленной диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи с 5 - 6 лет являются:

состояния компонентов речевой системы, отношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Диагностика проводится учителем-логопедом два раза в год:

- **сентябрь (первые три недели)** -первичное обследование с целью постановки уточненного логопедического диагноза.

- **май (последние три недели)** – оценка достигнутых результатов.

Для проведения индивидуальной диагностики учитель-логопед использует речевую карту для детей с ОНР 5 - 6 лет.

Методика проведения индивидуальной диагностики учителем-логопедом:

Списать с пособия с диагностикой.

• **Сбор анамнестических данных** с целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа (анкетирование) с родителями (законными представителями) ребенка.

• **Исследование поведения и эмоциональной сферы ребенка:** особенности коммуникативной сферы; устойчивость эмоциональных реакций; взаимоотношения со сверстниками.

• **Исследование неречевых психических функций:**

- исследование слухового восприятия: дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек; определение направления звука; восприятие и воспроизведение ритма;

- исследование зрительного восприятия: различение цвета, умение соотносить цвета; восприятие формы.

• **Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления:**

- ориентировка в пространстве: показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади по отношению к себе;

- ориентировка в схеме собственного тела: показать правую, левую руку; правую, левую ногу;

- складывание картинок из 2-4 частей, вертикальный, горизонтальный разрез;

- складывание фигур из 4-5 палочек по образцу.

• **Исследование состояния органов артикуляции.**

• **Исследование состояния моторной сферы:** состояние общей моторики, ручной моторики, мимической мускулатуры, артикуляционной моторики.

• **Исследование состояния импрессивной речи:**

- исследование состояния пассивного словаря: понимание существительных, умение обобщать, понимание действий, понимание признаков;

- понимание различных форм словоизменения: дифференциация единственного и множественного числа существительных; понимание предложно-падежных конструкций с предлогами; понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов

существительных; дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов; дифференциация глаголов с различными приставками.

- понимание отдельных предложений и связной речи: понимание предложений; понимание текста.

• **Исследование состояния фонематического восприятия:**

- дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении;

- дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении;

• **Исследование состояния экспрессивной речи:** однословная, фразовая, связная.

- исследование состояния экспрессивного словаря:

номинативный словарь (имена существительные): назвать по 4-5 имен существительных по предложенным логопедом темам; назвать части тела и части предметов по картинкам; назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображённые на картинке; подобрать антонимы (слова «наоборот»).

- предикативный словарь (глаголы);

- атрибутивный словарь (имена прилагательные): назвать предъявленные цвета; назвать форму.

• **Исследование состояния грамматического строя речи:** употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах; образование существительных множественного числа в родительном падеже; согласование прилагательных с существительными единственного числа; употребление предложно-падежных конструкций, числительных 2 и 5 с существительными; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образование названий детенышей животных.

• **Исследование состояния связной речи:** составление описательного рассказа о предмете или объекте; составление описательного рассказа об игрушке по данному образцу; составление рассказа по серии картинок; пересказ текста из нескольких предложений.

• **Исследование фонетической стороны речи:**

- исследование звукослоговой структуры слов

- состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков);

- состояние дыхательной и голосовой функций: тип физиологического дыхания; объем дыхания; продолжительность речевого выдоха; сила голоса; модуляция голоса.

- особенности динамической стороны речи: темп, ритм, паузация, употребление основных видов интонации.

• **Исследование состояния фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза:** повторение слогов с оппозиционными звуками.

В уточненном *логопедическом заключении* определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической

классификацией: ОНР I, II, III, IV уровня речевого развития. Выписываются выводы из всех разделов речевой карты.

После проведенной диагностики специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов разрабатываются АОП для детей с ОВЗ, имеющих ТНР.

После обследования учитель-логопед предоставляет родителям (законным представителям) подробную информацию о ребенке и разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Учитель-логопед помогает определить формы организации работы с ребёнком в домашних условиях.

В конце учебного года проводится итоговая диагностика детей с ТНР для того, чтобы проследить динамику коррекционной работы. Далее через год проводится ещё одна диагностика. На итоговом заседании ПМПК обсуждается динамика индивидуального развития каждого ребенка с ОВЗ, специалистами корректируется АОП ребенка с низкой динамикой развития.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления логопедической работы по коррекции нарушения речи с детьми старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)

Эффективность коррекционно-логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, определения приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учётом структуры дефекта детей с ТНР. Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на ребёнка в ДОУ. В начале учебного года составлена циклограмма по осуществлению логопедической деятельности.

Всё обучение условно делится на три периода:

- I период – сентябрь, октябрь, ноябрь
- II период – декабрь, январь, февраль
- III период – март, апрель, май.

1,2 неделя сентября – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.

В основе планирования занятий с детьми с ТНР лежит тематический и концентрический принципы организации познавательного и речевого материала занятия, который предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребёнка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх, благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени.

Ведущей образовательной областью, задачи которой решаются в процессе логопедических занятий, является «Коммуникация». Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2.1.1. Подготовительный этап логопедической работы

•

- **Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.** Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнять сложные двигательные программы включающих последовательно и одновременно организованные движения. Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.
- Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.
- Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных уклада звуков.
- Развитие кинетической основы артикуляторных движений.
- Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.
- Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.
- **Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.**
- Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по речевой инструкции (с опорой на зрительное восприятие).
- Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.
- Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению образцу и по речевой инструкции $/// ///$; $// ///$; $- - //$; $- / - /$ (где $/$ — громкий удар, $- -$ тихий звук); $__$; (где $—$ длинное звучание, $-$ короткое звучание).
- **Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия.** Совершенствование познания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

2.1.2. Основной этап логопедической работы

- **Коррекция нарушений фонетической стороны речи.** Дальнейшее уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.

Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

- Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).
- Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа *АУ*) и слов (типа *УМ*).
- Совершенствование фонематических представлений.
- Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (*мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка* и др.).
- Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).
- Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*лиса, Маша*), из открытого и закрытого слогов (*замок, лужок*), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*малина, канава*), односложные слова (*сыр, дом*).
- Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (*клумба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка*).
- **Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.** Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.
- Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный

длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением. Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе*).

- Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи.

2.2. Формы организации коррекционной и образовательной деятельности

По форме логопедическая непрерывная образовательная деятельность делится на фронтальную (со всей группой), подгрупповую (3-5 человек) и индивидуальную. Групповые формы организации проводятся в утренние часы. Основная цель групповой ООД – воспитание навыков коллективной работы. Состав подгрупп является открытой системой и меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольника.

Продолжительность непрерывной основной образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Фронтальные занятия проводятся для детей в старшей группе и направлены на формирование лексико-грамматических средств языка, фонематических процессов, подготовка и обучение грамоте

Подгрупповые занятия для детей в группе с ТНР приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка, формирование фонетико – фонематической стороны речи, подготовки к обучению грамоте, формирование произношения, автоматизация поставленных звуков, развитие связной речи.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Основная цель индивидуальной работы состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дизартрии и др. В индивидуальной работе логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством

звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. В индивидуальной деятельности дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий. Работа по звукопроизношению отражается в экране постановки звуков.

Таблица 1

Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ТНР

Этапы	Основное содержание	Результат
Диагностико - организационный	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	1. Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы 2. Заполнение речевых карт
Основной (оперативно – прогностический)	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный (контрольно –	Оценка качества и устойчивости результатов	Решение о прекращении логопедической работы с

диагностический)	коррекционно-речевой работы ребенком. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	ребенком (группой), изменение ее характера или коррективировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.
------------------	---	--

2.3. Перспективное планирование коррекционной работы учителя-логопеда

Основой тематического планирования (Приложение 1) и перспективного планирования (Приложение 2) коррекционно-развивающей работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в работе всех субъектов коррекционно-образовательного процесса, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Тематическое планирование воспитания звуковой культуры речи (Приложение 3) включает в себя содержание образовательной деятельности по развитию фонетико-фонематической стороне речи у детей старшей группы компенсирующей направленности.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей (приложение 4,5), при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

2.4. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с ТНР

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе всех специалистов.

2.4.1. Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

Интеграция усилий логопеда и воспитателя реализуется в ходе совместного планирования основной образовательной деятельности, составления общих планов коррекционной работы с детьми, проведении консилиумов, оформлении

рекомендаций для родителей или лиц их заменяющих. Воспитатель закрепляет навыки детей, полученные на фронтальных и индивидуальных логопедических занятиях, в регламентированное и нерегламентированное время (режимные моменты, прогулки, театрализованная и игровая деятельность.) Педагоги систематически ведут «Тетрадь взаимосвязи работы логопеда и воспитателей группы» с целью преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей. Вместе с тем, функции воспитателя и логопеда достаточно четко определены и разграничены.

Таблица 2

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, по программе предшествующей возрастной группы на начало учебного года
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, анализ результатов мониторинга с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	4. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
5. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	5. Расширение кругозора детей, овладение невербальной стороной общения
6. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	6. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей

9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование навыков словообразования и словоизменения	12. Закрепление навыков словообразования в играх и в повседневной жизни
13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	13. Контроль речи детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
14. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	14. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, выполнения поручений в соответствии с уровнем речевого развития детей
15. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя	15. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

2.4.2. Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и участников образовательного процесса

В детском саду создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОНР, которая ведет ребенка на протяжении всего его обучения. В нее входят следующие специалисты: учитель – логопед, воспитатели, педагог- психолог, музыкальный руководитель и медицинские работники. Тесное взаимодействие участников коррекционного процесса позволяет обеспечить единый речевой режим, разработать интегрированный коррекционно-развивающий план работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Учитель - логопед является координатором коррекционно- логопедической работы в ДОУ. Эффективность коррекционно-образовательного процесса определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду,

правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Музыкальный руководитель в условиях интеграции с логопедом решает следующие задачи:

- развитие и коррекция темпово - ритмической организации речи;
- формирование правильного дыхания;
- развитие силы и продолжительности дыхания;
- формирование навыка осознанного восприятия пространства и звуков.

Перспективный план методической работы учителя-логопеда с педагогами

Таблица 3

№	Содержание работы	участники	Срок
1	Результаты логопедического обследования. Направления коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, детьми-инвалидами	специалисты	сентябрь май
2	Проведение консилиумов по обсуждению и планированию работы по реализации коррекционных задач	специалисты	сентябрь январь май
3	Оказание помощи в подготовке и проведении тематических утренников. Логопедические праздники: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»	музыкальный руководитель специалисты	октябрь январь апрель
4	Оформление документации на ГорПМПК. Составление психолого-педагогических характеристик на детей поступающих в спец. группы	специалисты	Март
5	Обсуждение новинок педагогической работы	специалисты	в течение года
6	Консультирование педагогов «Автоматизация звука во фразовой речи»	специалисты	в течение года
7	Игровые приемы обогащение словаря детей с ТНР по всем лексическим темам.	Учителя-логопеды, специалисты	ноябрь
8.	Совместное подведение итогов коррекционной работы за учебный год.	специалисты	май

2.4.3. Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми

Одной из наиболее актуальных проблем логопедической работы на сегодняшний день является проблема работы с семьей, имеющей ребенка с

речевыми нарушениями. Одной из причин отставания в речевом развитии является недостаточное общение ребенка со своими родителями.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Многие родители, не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей, поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Цель информационно - просветительской работы

Разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса при сопровождении детей.

Цель совместной работы — активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи:

- Вызвать заинтересованность членов семьи в решении речевой проблемы ребенка,
- Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;
- Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;
- Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье;

Формы работы логопеда с родителями

Информационное просвещение, предполагает знакомство:

- с возрастными особенностями становления детской речи;
- с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;
- с методами коррекционно-развивающего воздействия.

По преодолению речевых недостатков:

- Тестирование и анкетирование
- Дни открытых дверей.
- Консультации - практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадах).

- Родительские собрания. (Проводятся 2 раза в течение учебного года). В начале учебного года родителей знакомят с задачами и содержанием коррекционной работы. В конце учебного года по теме: «Итоги коррекционной работы за год».
- Праздники и развлечения. (В рамках тематических утренников).
- Консультации в информационных уголках для родителей в каждой коррекционной группе.
- Индивидуальные консультации (по запросу родителей и на усмотрение учителя-логопеда)

Предполагаемый результат:

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
- Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.
- Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

Работа с родителями отражается в плане работы на учебный год (Таблица 8). Темы консультаций меняются, учитывая индивидуальные особенности обучения.

2.5. Календарно-тематический план фронтальных и индивидуальных занятий с детьми старшей группы комбинированной направленности

Таблица 4

Месяц	Период	Лексическая тема	Подготовка к обучению грамоте
	с 02 - 06.09	Детский сад. Игрушки	Первичная диагностика
	с 09- 13.09	Овощи. Фрукты. Ягоды	Первичная диагностика
	с 16- 20.09	Домашние животные и их детёныши	Знакомство с органами артикуляции
	23 - 27.09	Дикие животные и их детёныши	Развитие слухового внимания и ФС. Формирование Представления о звуке и слове
	30.09- 04.10	Деревья (лиственные, хвойные), кустарники	Звук и буква У
	07-11.10	Лес. Грибы. ягоды.	Звук и Буква А
	14-18.10	Откуда хлеб пришёл? Сельхозтехника	Звук и буквы О
	21-25.10	Времена года. Осень	Звук и буква И
	28.10- 01.11	Как животные готовятся к зиме	Звуки У, А, И, О
	05-08.11	Моя семья. Я и моё Имя	Звуки и буква [М] - [М']. [М] - [М'] Буква М.
	11-15.11	Наша Родина	Звуки и буква [Д] - [Д']. [Д] - [Д'] Буква Д

	18-22.11	Наш город	Повторение и закрепление пройденного материала.
	25-29.11	Дом и его части. Мебель	Звук и буква Ы
	02-06.12	Одежда, обувь, головные уборы	Звуки Ы – И
	09-13.12	Времена года. Зима	Звуки и буква [Т] - [Т’]. [Т] - [Т’] Буква Т
	16-20.12	Зимующие птицы	[Т] - [Д], [Т’] - [Д’]
	23-27.12	Зимние забавы. Праздник ёлки	Повторение и закрепление пройденного материала.
	30.12-08.01	Каникулярная неделя	
	09-10.01	Вода-чудо природы	Повторение и закрепление пройденного материала.
	13-17.01	Продукты питания	Звуки [Б] - [Б’]. [Б] - [Б’] Буква Б
	20-24.01	Посуда	Звуки [П] - [П’]. [П] - [П’] Буква П
	27.01-31.01	Бытовая эл.техника	[Б] - [П], [Б’] - [П’]
	03-07.02	Виды спорта	Звуки [В] - [В’]. [В] - [В’] буква В
	10-14.03	Профессии. Инструменты	Звуки [Ф] - [Ф’]. [Ф] - [Ф’] Буква Ф
	17-21.03	День защитника Отечества. Военные профессии	[В] - [Ф], [В’] - [Ф’]
	24-28.03	Мамин праздник. Виды транспорта. Поведение на улице	Повторение и закрепление пройденного материала.
	03.03-07.03	8 Марта. Женские профессии.	Звуки [Н] - [Н’]. [Н] - [Н’] Буква Н
	10-14.03	Времена года. Весна	Звуки [К] - [К’]. [К] - [К’] Буква К
	17-21.03	Животные севера	Звуки [Г] - [Г’]. [Г] - [Г’] Буква Г
	24-28.04	Животные жарких стран	Звуки [Х] - [Х’]. [Х] - [Х’] Буква Х
	31.03-04.04	Растительный и животный мир	[К] - [Г], [К’] - [Г’]
	07-11.04	День космонавтики. Солнечная система. Планета Земля.	[К] - [Х], [К’] - [Х’]
	14-18.04	Труд людей весной.	[Т] - [П] - [К]

		Сельхозтехника	
	21-25.04	Комнатные растения	Звук и буква Э
	28.04-30.05	Цветы	Повторение и закрепление пройденного материала
	05-08.05	День победы	Повторение и закрепление пройденного материала.
	12-16.05	Насекомые	Повторение и закрепление пройденного материала.
	19-23.05	Рыбы, земноводные	Повторение и закрепление пройденного материала.
	26-30.05	Времена года. Лето. Здравствуй лето!	Повторение и закрепление пройденного материала.

Таблица 5

**Перспективный план работы с родителями на 2024 – 2025 учебный год
(старшая группа компенсирующей направленности)**

месяц	Мероприятие	Цели
Октябрь	<p>Организационное родительское собрание «Цели и задачи в старшей логопедической группе»</p> <p>Практикум для родителей: «Как минуты общения с ребенком сделать интересными и полезными»</p> <p>Индивидуальные консультации: «Причины речевых нарушений»</p> <p>Уголок логопеда: 1) «Как развивается речь ребенка» 2) «Как устроен речевой аппарат»</p>	<p>- цели, задачи совместной работы, система логопедической работы с детьми</p> <p>- ознакомление с индивидуальным планом-программой работы на учебный год;</p> <p>- обсуждение организационных моментов работы;</p> <p>- консультации по работе с индивидуальной тетрадью ребенка</p>
	<p>Семинар-практикум: «Подготовка органов артикуляции к постановке звуков»</p> <p>Посещение родителями, подгрупповых,</p>	<p>Повысить интерес к коррекционной работе детского сада. Познакомить с понятием «Артикуляционная гимнастика».</p> <p>Проведение индивидуальных и</p>

Ноябрь	индивидуальных логопедических занятий Уголок логопеда: «Комплексы упражнений для развития органов артикуляции» «Правила выполнения артикуляционных упражнений» Тематическая выставка книг: «Артикуляционная гимнастика»	подгрупповых бесед и консультаций с родителями о необходимости: - выполнения артикуляционной гимнастики; Объяснить необходимость её проведения, дать рекомендации по выполнению в домашних условиях.
Декабрь	Индивидуальные консультации: «Ознакомление с пальчиковой гимнастикой» Посещение родителями групповых, подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий Уголок логопеда: 1.«Советы логопеда» 2.«Мир под рукой /пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев» Тематическая выставка книг: «Пальчиковые игры»	Повысить интерес к коррекционной работе детского сада. Познакомить с понятием «Пальчиковая гимнастика». Проведение индивидуальных и подгрупповых бесед и консультаций с родителями о необходимости: - выполнения пальчиковой гимнастики; Объяснить необходимость её проведения, дать рекомендации по выполнению в домашних условиях.
Январь	Индивидуальные консультации: «О правильном речевом дыхании» Посещение родителями групповых, подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий Уголок логопеда: «Советы родителям по работе над правильным речевым дыханием»	Познакомить с особенностями работы логопеда, его методами и приемами. Повысить интерес к коррекционной работе детского сада. Познакомить с понятием «речевое дыхание».
	Индивидуальные консультации: «Фонематический слух – основа правильной речи»	Познакомить с понятиями «Фонематическое восприятие», «Звуковой анализ и синтез», дать рекомендации по развитию

Февраль	<p>Посещение родителями подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий.</p> <p>Индивидуальные беседы о необходимости ежедневных занятий с ребенком по заданиям и рекомендациям учителя- логопеда</p> <p>Уголок логопеда: «Игры для развития слухового внимания»</p>	<p>фонематического слуха.</p> <p>Воспитывать умение взаимодействовать (взрослый – ребенок)</p>
Март	<p>Индивидуальные консультации: «Мимические упражнения» (советы родителям)</p> <p>Посещение родителями подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий</p> <p>Уголок логопеда: «Советы родителям по проведению мимических упражнений с детьми»</p>	<p>Познакомить с комплексом мимических упражнений, объяснить необходимость его проведения, дать рекомендации по выполнению в домашних условиях.</p>
Апрель	<p>Отчетное родительское собрание «Итоги коррекционной работы»</p> <p>Посещение родителями подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий</p>	<p>Ознакомить родителей с результатами проведенной коррекционной работы. Ответить на интересующие вопросы. Подвести итог совместной работы.</p>
Май	<p>Индивидуальные консультации: «Правильная речь – одно из условий успешного обучения в школе»</p>	<p>Познакомить с особенностями работы логопеда, его методами и приемами. Повысить интерес к коррекционной работе детского сада по развитию дикции, музыкально-ритмических способностей, интонационной выразительности речи.</p>

2.6. Дифференциация в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах: совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения. Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Разграничение функций логопеда и воспитателя в процессе работы по лексической теме.

<i>Логопед</i>	<i>Воспитатель</i>
-----------------------	---------------------------

<p>1. На групповых занятиях знакомит детей с каждой новой лексико-грамматической категорией, выявляя тех детей, для которых необходимо закрепление материала, и осуществляет эту работу на индивидуальных логопедических занятиях.</p> <p>2. Руководит работой воспитателя по расширению, уточнению и активизации словарного запаса дошкольников на занятиях и в свободное от занятий время.</p>	<p>1. Проводит занятия по ознакомлению с окружающим и художественной литературой с учетом изучаемых лексических тем.</p> <p>2. Пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе большинства режимных моментов; систематически контролирует грамматическую правильность речи детей в течении всего времени общения с ними.</p>
--	--

Координация работы воспитателя и логопеда при коррекции звукопроизношения.

<i>ЛОГОПЕД/цель</i>	<i>ВОСПИТАТЕЛЬ/цель</i>
Исправлять нарушения речи: готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует.	Под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе: автоматизирует поставленные звуки в слогах, словах, словосочетаниях и т.д.
<i>Подготовительный этап</i>	
В зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения артикуляционного аппарата, которые были неправильными или отсутствовали.	По заданию логопеда закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата.
<i>Этап появления звука</i>	
Ставит звуки, при этом использует специальные приемы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата.	Закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания.
<i>Этап усвоения звука (правильное произнесение звука в речи)</i>	
Автоматизирует поставленные звуки; вырабатывает дифференциацию звуков на слух и в произношении; последовательно вводит его в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихотворения, рассказы, в	По заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет: поставленный логопедом звук, дифференциацию его со смежными фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендованный логопедом.

самостоятельную речь).	
------------------------	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально - техническое обеспечение Программы

Программа реализуется на имеющейся материально-технической базе, соответствующей действующему государственному стандарту и требованиям.

Площадь логопедического кабинета отвечает санитарно-гигиеническим требованиям. Кабинет оборудован для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, оснащен подборками специальной литературы, дидактическими материалами, который систематизирован и упорядочен, что создает возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе.

Шкаф для пособий закрытый
Шкаф для пособий полуоткрытый
Шкаф для одежды
Столы и стулья для проведения занятий
Стол рабочий
Стул для взрослого
Магнитные доски
Компьютер
Логопедическая зона (настенное зеркало с подсветкой)
Диагностический и коррекционно – развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности
Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.)
Слоговые таблицы
Учебно – дидактический материал по лексическим темам: - тематические папки: игрушки, семья, мебель, посуда, одежда, овощи, фрукты, ягоды, грибы, растения, животные, насекомые, птицы, морские обитатели, рыбы и т.д.; - настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; - «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животных; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок для формирования связной речи; - лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам;
Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры)
Картотека физкультминуток по всем лексическим темам;
Игры на развитие познавательных психических процессов

Программно-методический комплекс

1. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСВО – ПРЕСС, 2015.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. - М.: Просвещение. 2008.

Комплексные и парциальные программы Методики и пособия

- ФООП МБДОУ №194 «Детский сад комбинированного вида»
 - АООП для детей с ТНР МБДОУ №194 «Детский сад комбинированного вида» разработана с опорой на примерную АООП дошкольного образования для детей с ТНР / Под ред. Л. В. Лопатиной
 - Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.
1. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе. - М.: Издательство ГНОМ и Д. 2007.
 2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I период обучения. – М.: ГНОМ и Д, 2009.
 3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II период обучения. – М.: ГНОМ и Д, 2009.
 - 4.Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.:ДЕТСВО – ПРЕСС, 2003.
 5. Нищева Н.В. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). ФГОС– СПб.: ДЕТСВО – ПРЕСС, 2018.
 - 6.Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.- М.:Издательство ГНОМ и Д. 2015.

Основная образовательная программа дошкольного образования

«О рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой ред. 2014 года

3.2. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР II уровня

Сроки	Содержание работы
С 2.09 по 13.09.	Мониторинг индивидуального развития детей старшей группы (5-6 лет) с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Сентябрь- Октябрь	Заполнение речевых карт, индивидуальных образовательных программ на детей.
С 16.09.по 26.05.	Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.
С 30.12 по 08.01	Каникулярная неделя.
С 12.05 по 31.05.	Итоговый мониторинг индивидуального развития детей старшей группы (5-6 лет) с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (с ОНР II уровня)

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 5 лет с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада.

Логопедические занятия в старшей группе для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые. Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной.

В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2—3 до 5—6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

- 1) словарного запаса;
- 2) грамматически правильной речи;
- 3) связной речи;
- 4) звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные — ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

3.3. Формы организации коррекционной работы.

Эффективность коррекционно-воспитательной системы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда и воспитателя.

Программа реализуется через специально организованные коррекционно-образовательные занятия.

Предусматриваются следующие виды занятий:

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи;
- занятия по формированию правильного звукопроизношения (индивидуальные);
- занятия по подготовке к обучению грамоте.

Для проведения индивидуальных логопедических занятий целесообразно делить группу на малые подгруппы с учётом схожести нарушения звукопроизношения у разных детей.

В процессе обучения используются различные формы организации логопедических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные, которые проводятся согласно расписанию. А также - через комплексные тематические и интегрированные занятия, специально спланированные тематические сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, организованные исследования объектов окружающего мира, экспериментирование, целенаправленное наблюдение за явлениями в природе и за свойствами объектов, целевые просмотры видеофильмов (фрагментов) и презентаций, тематические беседы и др.

Продолжительность фронтальных занятий в средней группе — не более 25 минут.

Групповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи и по подготовке к обучению грамоте проводятся 1 раз в неделю. Работа по коррекции звукопроизношения – только индивидуально, занятия – 2 раза в неделю.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

3.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями группы:

- Родительские собрания в начале и конце учебного года.
- Методические рекомендации для занятий с детьми дома.
- Анкетирование.
- Предоставление информации в специальном уголке для родителей в группе.
- Размещение информации на сайте ДОУ
- Индивидуальные беседы и консультации с родителями

Групповые родительские собрания проводятся в начале, и конце учебного года. На первом родительском собрании, уделяется особое внимание ознакомлению

со спецификой образовательного процесса, результатами первичного обследования, целями и направлениями коррекционно-образовательного процесса, необходимости включения родителей в этот процесс для достижения максимально положительного результата. На втором собрании анализируется промежуточный результат, даются рекомендации. На итоговом собрании уделяется внимание итогам коррекционной работы за учебный год, рекомендациям на летний период.

Анкетирование родителей позволяет выявить реальные родительские запросы, строить работу с учётом трудностей, возникающих при общении с детьми, оказывать им помощь.

Основной формой взаимодействия с родителями служит тетрадь для домашних рекомендаций. Рекомендации в такой тетради даются на звукопроизношение, на формирование словаря, грамматического строя речи, на развитие внимания и памяти.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Эффективным условием для коррекционно-развивающей работы является организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда. А также для фронтальных занятий помещение группы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов и оборудования обеспечивают:

- игровую и творческую активность детей;
- двигательную активность, в том числе развитие мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В кабинете учителя-логопеда развивающая предметно-пространственная среда организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи, но и неречевых психических функций. Выделяются несколько зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения, которая содержит материалы по обследованию речи детей, методическую литературу по коррекции речи, обучению грамоте детей с нарушениями речи, документацию учителя-логопеда, пособия по дидактическому обеспечению коррекционной деятельности. Дидактические игры и материалы обновляются и пополняются в соответствии с лексической темой.

2. Информационная зона для родителей, которая расположена на стендах в приемной группы, содержит актуальный материал о развитии и коррекции речи детей.

3. Зона индивидуальной коррекции речи, в которой располагаются большое зеркало и стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

4. Зона подгрупповых занятий, которая оборудована магнитно-маркерной доской, детскими столами и стульчиками и др.

Основная документация учителя-логопеда

1. Нормативно - правовая база: должностная инструкция, циклограмма рабочего времени, годовой план работы, расписание индивидуальных и подгрупповых занятий;
2. Копии заключений ТПМПК, на основании которых дети зачисляются в логопедические группы МБДОУ;
3. Речевая карта ребенка;
4. Индивидуальная карта развития на каждого ребенка;
5. Индивидуальные тетради на каждого ребенка;
6. Папка взаимодействия учителя –логопеда и воспитателей группы;
7. Перспективный план работы учителя-логопеда;
8. План самообразования учителя-логопеда;
9. Журнал учёта посещаемости индивидуальных логопедических занятий
10. Журнал учета консультации учителя-логопеда.

3.6. Информационно-методическое обеспечение программы.

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
- Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н.В., Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
- Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Конспекты подгрупповых логопедических занятий средней группы для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями средней группы (5-6 лет) компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР.
- Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь (часть 1-2)
- Задания для автоматизации и дифференциации звуков разных групп (4-7 лет). Выпуск 1.
- Задания для автоматизации и дифференциации звуков разных групп (4-7 лет). Выпуск 2.
- Алгоритмические схемы для рассказывания сказок (3-8 лет).
- Дидактическое пособие «Играйка. Различайка». Выпуск 2.

- Дидактическое пособие «Играйка. Различайка». Выпуск 3.
- Блокнот логопеда. Секреты развития грамматического строя речи (от 4-7 лет).
- Обучение детей пересказу по опорным картинкам (от 5-7 лет).
- Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине. Выпуск 1-2.
- Наглядное дидактическое пособие «Веселая дыхательная гимнастика».
- Наглядное дидактическое пособие «Веселая артикуляционная гимнастика». Серия 1-2.
- Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший возраст (5-6 лет).
- Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий.
- Мой букварь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Тетрадь по обучению грамоте №1. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [С], [С'], [З], [З'], [Ц]. Вып.1.
- Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [С], [З], [Ш], [Ж]. Вып.2.
- Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [С], [С'], [Щ], [Ч], [Т'], [Ц]. Вып.3.
- Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [Л], [Л'], [Р], [Р']. Вып.4.
- Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [Р], [Р'] [Л], [Л']. Вып.5.
- Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков "Ц", "Ч", "Щ".
- Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков "Р" и "Рь" .
- Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков "Ш", "Ж".
- Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков "Л" "Ль", дифференциации сонорных звуков и звука "Ј".
- Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза "М", "Мь", "П", "Пь", "Б", "Бь".
- Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков "С" "З" "Сь" "Зь"

**График работы учителя-логопеда Карповой А.Е.
на 2024-2025 учебный года**

День недели	Расписание
Пон.	08:00-08:30 – консультация для родителей 09:00-10:00 – индивидуальные работа с детьми 10:30-11:00 – фронтальное занятие 11:00-12:30-индивидуальная работа с детьми 12:30-13:40 – работа с документами
Вт.	08:00-08:30 – консультация для родителей 09:00-12:30 – индивидуальные работа с детьми 12:30-13:40 – работа с документами
Ср.	08:00-08:30 – консультация для родителей 09:00-10:00 – индивидуальные работа с детьми 10:30-11:00 – фронтальное занятие 11:00-12:30-индивидуальная работа с детьми 12:30-13:40 – работа с документами
Чт.	13:40-15:30 - работа с документами 15:30-17:30 - индивидуальная работа с детьми 17:30–18:30 – консультация для родителей
Пят.	13:40-15:30 - работа с документами 15:30-17:30 - индивидуальная работа с детьми 17:30–18:30 – консультация для родителей

**Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда Карповой А.Е.
на 2024 – 2025 учебный год**

Понедельник: 08.00 – 13.40

<i>№ n/n</i>	<i>Время</i>	<i>Содержание деятельности</i>
1	08.00 – 08.50	Индивидуальное консультирование родителей
2	09.00 – 09.25	Подготовка к занятиям
3	09.30 - 10.25	Индивидуальные логопедические занятия/подгрупповые
4	10.30– 11.00	Фронтальное занятие
5	11.05 – 12.00	Индивидуальные логопедические занятия/подгрупповые
6	12.00 - 13.40	Оформление рабочей документации

Вторник: 08.00 – 13.40

<i>№ n/n</i>	<i>Время</i>	<i>Содержание деятельности</i>
1	08.00 – 08.50	Индивидуальное консультирование родителей
2	09.00 – 09.25	Подготовка к занятиям
3	09.30– 12.00	Индивидуальные логопедические занятия/подгрупповые
4	12.00 – 13.40	Оформление рабочей документации.

Среда: 08.00 – 13.40

<i>№ n/n</i>	<i>Время</i>	<i>Содержание деятельности</i>
1	08.00 – 08.50	Индивидуальное консультирование родителей
2	09.00 – 09.25	Индивидуальные логопедические занятия/подгрупповые
3	09.30 - 09.55	Подготовка к занятиям
4	10.00 - 10.25	Индивидуальные логопедические занятия/подгрупповые
5	10.30– 11.00	Фронтальное занятие
6	11.05 – 12.00	Индивидуальные логопедические занятия/подгрупповые
7	12.00 – 13.40	Оформление рабочей документации

Четверг: 13.00 – 18.30

<i>№ n/n</i>	<i>Время</i>	<i>Содержание деятельности</i>
1	13.00 –15.30	Подготовка к занятиям, Оформление рабочей

		документации
2	15.30 – 18.00	Индивидуальные логопедические занятия
3	18.00 - 18.30	Индивидуальное консультирование родителей

Пятница: 13.00 – 18.30

<i>№ п/п</i>	<i>Время</i>	<i>Содержание деятельности</i>
1	13.00 –15.30	Подготовка к занятиям, Оформление рабочей документации
2	15.30 – 18.00	Индивидуальные логопедические занятия
3	18.00 - 18.30	Индивидуальное консультирование родителей