

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
№ 194 «Детский сад комбинированного вида»

650003, г. Кемерово, пр. Ленинградский 51а
тел./факс: 744588

Принято: Педагогический совет Протокол № 1 «25» августа 2023г.	Утверждаю: Заведующий МБДОУ № 194 _____ Лужбина Л.А. Приказ № 16 «25» августа 2023г.
---	---

Рабочая программа учителя-логопеда на 2023/2024 уч.г.

Направленность: речевая

Тип: коррекционно-развивающая

Участники программы: дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Зайцева Елена Геннадьевна,
Уч.-логопед

Кемерово 2023

Содержание

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы учителя-логопеда	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	8
1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	10
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы	16
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях)	24
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	31
2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей	44
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	57
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	61
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	64
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	70
3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	70
3.3. Режим дня	79
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	83
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды	86
3.6. Список литературы	87
ПРИЛОЖЕНИЯ	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционно-образовательной деятельности с воспитанниками 5-7 лет, имеющими тяжёлые нарушения речи (далее ТНР), старшей/подготовительной групп (далее Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ № 194 (далее ООП) и адаптированной основной образовательной программой (далее АООП) МБДОУ № 194 «Детский сад комбинированного вида» в соответствии с реализацией Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, федеральным государственным стандартом дошкольного образования и разработанной на основе «Комплексной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) (с 3 до 7 лет)». Нищева Н. В., в её разработке также использованы другие методические пособия и дидактические материалы: «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Рабочая программа учителя-логопеда старшей/подготовительной к школе групп для детей 5-7 лет с ТНР» является инновационным программным документом для дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида.

Программа содержит описание задач и содержание работы во всех пяти образовательных областях для педагогов, занимающихся с детьми в группах компенсирующей направленности ДОО, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, ФФНР) их возможности и потребности.

В программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповых помещениях, обеспечивающих максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе, двигательной активности детей. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В программе предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей, даны методические рекомендации по проведению диагностики, представлены схемы обследования ребенка с ТНР (с 5 до 7 лет) учителем-логопедом.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход обеспечивающий концентрированное изучение материала ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников с ТНР, согласуется с

задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность и организацию коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий все специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках одной общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психологических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, чтобы обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР с учетом их психофизиологического развития.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с пятилетнего/шестилетнего возраста. Она создавалась для детей с ОНР первого, второго, третьего уровня речевого развития и ФФНР. В программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психологического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка: позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное, эмоционально- личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности; свободное время игр и отдыха детей выделено и в первом, и во второй половинах дня.

В приложении к программе представлены перечень пособий учебно-методического комплекта, списки специальной и методической литературы.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности с пятилетнего возраста, имеющего первый, второй, третий уровень ОНР, ФФНР.

Основой формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Целью данной Программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, осложнёнными стертой формой дизартрии, в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития

физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа построена на принципе гумано-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Главная цель программы – реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР.

Одной из основных задач программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Задачи реализации Программы:

1. Осуществление индивидуально–ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом особенностей психического и физического развития, их индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии по Кемеровскому городскому округу.

2. Своевременное выявление детей с ТНР и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и психическом развитии.

3. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

4. Создание условий способствующих освоению детьми с ТНР адаптированной программы и их интеграции в ДОО.

5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) воспитанников с ТНР по медицинским, социальным, правовым и вопросам необходимой коррекции нарушений их развития (в соответствии с п. 1.7.6 ФГОС ДО).

6. Разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми ТНР, организация индивидуальной, подгрупповой и групповой.

7. Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.

8. Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).

9. Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.

10. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ТНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.

11. Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.

12. Развитие навыков связной речи дошкольников.

1.2.1. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Программа разработана на основе принципов:

- онтогенетический принцип (общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи, учитывая закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Подходы к формированию Программы:

- осуществление комплексного (клинико-физиологического, психолого-педагогического) подхода к диагностике и коррекционной помощи детям с ТНР;
- осуществление индивидуального подхода при выполнении коррекционной работы детьми с ТНР;
- осуществление дифференциального подхода к детям в зависимости от их психического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;
- осуществление деятельностного подхода к коррекции недостатков психофизического развития у детей с ТНР.

Работу по образовательной области «Речевое развитие» проводит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, специалисты и учитель-логопед. При этом воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием

познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапом коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, учитель-логопед при условии, что все специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение этих задач осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» – принимают участие музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть ответственности по подготовке занятий по логопедической ритмике.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляется воспитателями, при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей школьников.

В группах компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление – это выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей. Все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого дефекта и связанных с ним процессов.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – это дети с поражением центральной нервной системы (органических или функциональных повреждений головного мозга), у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями нарушения зрения и психической деятельности.

Такие дети зачастую характеризуются:

– повышенной возбудимостью и двигательной активностью. Ребенку трудно усидеть на одном месте и заниматься длительное время одним и тем же видом деятельности, руки и ноги его находятся в постоянном движении. Ребенок встает и ходит во время занятий, не реагируя на педагога, в перерывах между занятиями ведет себя чрезмерно активно, с трудом переключается с физической деятельности на умственную. Иногда наоборот, встречаются дети, отличающиеся заторможенностью и вялостью;

– эмоциональной неустойчивостью. Настроение таких детей может резко и часто изменяться от радостного к плаксивому, от печального к агрессивному и т.д., иногда появляются признаки агрессии, беспокойства, настороженности. Нелестное замечание, плохая оценка, конфликт с другими детьми могут

вызывать вспышки гнева, ярости и даже психические расстройства; – низкой работоспособностью, в том числе и умственной. Ребенок способен работать только в определенном темпе, специфичном именно для него, и довольно непродолжительное время, затем наступает утомление; – повышенной утомляемостью. Дети быстро устают, утомление может накапливаться и приводить к вспышкам раздражительности и плохому самочувствию;

- плохим самочувствием. Такие дети могут страдать головными болями, тошнотой и головокружением, плохо переносить жару и духоту;
- нескоординированностью движений и нарушением равновесия;
- нарушениями памяти, внимания, понимания;
- ослаблением контроля над собственными действиями.

Даже небольшие расстройства речи могут отрицательно влиять на общее развитие ребенка. Плохо говорящие дети часто подвергаются насмешкам со стороны сверстников, что делает их неуверенными в себе, застенчивыми, нерешительными, и в дальнейшем это способно привести к возникновению больших комплексов, что мешает преодолению дефекта, и развитию неуверенности в себе и собственных силах. Ребенок может начать избегать общения, что влияет на процесс социализации личности в целом.

В нашем ДОО в подготовительной группе компенсирующей направленности:

ОНР II уровня, стертая дизартрия – 1 воспитанник;

ОНР III уровня, стертая дизартрия – 6 воспитанников;

ФФН, стертая дизартрия- 4 воспитанника.

В старшей группе компенсирующей направленности:

ОНР I уровня – 1 воспитанник;

ОНР III уровня, стертая дизартрия – 15 воспитанников;

ФФН, стертая дизартрия – 4 воспитанника.

При нормальном речевом развитии у детей к трем годам должна появляться речь. Ребенок легко запоминает и с удовольствием рассказывает стихи и поет песенки. Обозначает свои действия словами. Активно использует прилагательными в речи. Разговаривает простыми распространенными предложениями. По вопросам передает содержание прочитанных сказок, историй.

В четыре года ребенок свободно владеет речью. У детей появляется осознанное и мотивированное отношение к лексике.

К пяти годам свободно пользуются развернутой фразовой речью, разными конструкциями сложных предложений. Они имеют достаточный словарный запас, владеют навыками словообразования и словоизменения. К этому времени окончательно формируется правильное звукопроизношение, готовность к звуковому анализу и синтезу. Однако у некоторых детей даже при нормальном слухе и интеллекте резко задерживается формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики. Это нарушение было установлено Р. Е. Левиной и определено как общее недоразвитие речи.

У всех детей с общим недоразвитием речи всегда отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, выраженное отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

В нашем ДОО зачислены в группы направленности дети с ОНР I, II, III уровня, ФФНР.

При первом уровне общего недоразвития речи: речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные

слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

У дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) идет нарушение процессов формирования произносительной стороны речи родного языка с различными речевыми расстройствами, связанными с дефектами восприятия и произношения звуков. ФФНР – это расстройство процесса образования произношения фонем у ребенка с разнообразными речевыми отклонениями в результате понимания и передачи звуков. Речь ребенка с ФФНР характеризуется множественными пропусками, искажениями и заменами звуков. Иногда ребенок может неправильно произносить 15-20 звуков. Нарушения воспроизведения звуков у ребенка с такой патологией связано с недостаточным различением как тех звуков, произношение которых нарушено, так и тех, которые произносятся правильно, но относятся к разным фонетическим группам. Наряду с этим у ребенка отмечаются ошибки в слоговой структуре («весипед» - велосипед») и звуконаполняемости слов («тул» - стул). Фонетическое недоразвитие речи влияет на способность детей самостоятельно выделить звук на фоне слова, определить правильную последовательность его и количество. Тяжело произносятся сочетания простых согласных и многосложных слов в одном предложении. Когда ребенок произносит такие слова, он пропускает слоги, заменяет трудные звуки, добавляет внутрь слога лишний звук. Такая замена может проявляться и на письме, в результате развивается дисграфия артикуляционно-акустического типа. Ребенок может неправильно произносить не более трех звуков или иметь грамматически правильную речь, но на слух не понимать отличий между множеством звуков, принадлежащих разным группам.

У части детей, зачисленных в группы ДОО, выставлено заключение: ОНР, ФФНР, стертая форма дизартрии. **Стертая форма дизартрии** – одно из самых распространенных и трудно поддающихся коррекции нарушений произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста. При минимальных дизартрических расстройствах наблюдается недостаточная подвижность отдельных мышечных групп речевого аппарата (губ, мягкого неба, языка). Общая слабость всего периферического аппарата вследствие поражения тех или иных отделов нервной системы. Дети со стертой дизартрией имеют некоторые особенности: не любят и не хотят сами застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Они испытывают затруднения в изобразительной деятельности: не могут правильно держать карандаш, пользоваться ножницами. Для таких детей характерны также затруднения при выполнении физических упражнений и в танцах. Исследования неврологического статуса детей со стертой дизартрией выявляет мозаичность нарушений иннерваций лицевого, языкоглоточного или подъязычных нервов. В случаях нарушения функций подъязычного нерва отмечается отклонение кончика языка в сторону пареза (девиация), ограничивается подвижность в средней части языка. При подъеме кончика языка зазубно средняя часть его быстро опускается на сторону пареза,

обуславливая возникновение боковой струи воздуха. При поражениях подъязычного нерва затруднены движения нижней челюсти, отмечается повышенная саливация, нарушения функции глотания. У детей с преобладанием нарушения функции языкоглоточного нерва являются изменения мышечного тонуса корня языка и мягкого неба, что приводит к расстройству фонации, появлению назализации, искажению и отсутствию заднеязычных звуков (К, Г, Х). Существенно страдает голос, он становится хриплым, напряженным или же слабым, тихим. Неразборчивая речь при стертой форме дизартрии обусловлено не только расстройством собственно артикуляции, но и нарушением окраски речи, ее мелодико- интонационной стороны, невыразительностью речи, монотонностью. Многим авторам: Лопатиной Л.В., Левиной Р.В., установлена взаимосвязь между самим нарушением произносительной стороны и формированием фонематических и грамматических обобщений. Смазанная, невнятная речь этих детей не дает возможности для формирования четкого слухового восприятия и самоконтроля. Это приводит к тому, что у детей со стертой дизартрией имеется недоразвитие фонематического восприятия, что еще более усугубляет нарушения звукопроизношения. У таких детей не различение собственного неправильного произношения затормаживает процесс «подлаживания» артикуляции с целью достижения определенного акустического эффекта. В свою очередь нарушение фонематического восприятия приводит к вторичному недоразвитию грамматического строя речи, которое проявляется, как незначительные задержки в формировании морфологической и синтаксической системы языка, также выраженных аграмматизмов.

Лопатина Л.В. выделяет три группы детей со стертой дизартрией. Для детей ФФНР характерна вторая группа. Ко второй группе детей нарушения звукопроизношения носит характер множественных замен, искажений. В большей или меньшей степени нарушен фонематический слух. При обучении их звуковому анализу возникают трудности. При воспроизведении слов сложной слоговой структуры – перестановки и другие ошибки. Активный и пассивный словарь отстает от нормы. Отмечаются ошибки при грамматическом оформлении речи. Связная монологическая речь характеризуется употреблением двусложных, нераспространенных предложений. По классификации Левиной – это дети с фонетико- фонематическим недоразвитием речи (ФФНР). По данным Архиповой Е.Ф. они составляют 30- 40% от всей группы ФФНР.

В третьей группе детей – экспрессивная речь сформирована неудовлетворительно. Отмечаются трудности понимания сложных логико-грамматических конструкций предложений. Нарушения звукопроизношения носит полиморфный характер. Выраженное нарушение фонематического слуха: недостаточно сформированы слуховая и произносительная дифференциация звуков, что не позволяет овладеть звуковым анализом. Более выражено нарушение слоговой структуры слов. Активный и пассивный словарь значительно отстает от возрастных нормативов, а лексико-грамматические ошибки носят множественный и стойкий характер. Эта группа детей со стертой дизартрией не овладевает связной речью.

По классификации Р.Е. Левиной третья группа детей соотносится с общим недоразвитием речи. (ОНР). В этой группе стертая степень дизартрии может быть у 50 до 80 % детей.

1.4. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного детства делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты усвоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляет собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детей: младенческий (I и II полугодие жизни), ранний (от 1 до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет.)

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К семи годам:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, к другим людям и к самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться и учитывать интересы чувства других, сопереживать неудачи и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. Воспитанник владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности; во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни, индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на общих закономерностях развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных видов нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Планируемые результаты освоения программы.

Логопедическое заключение: ОНР III уровня:

- ребенок понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; ребенок фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;

- ребенок умеет правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- ребенок пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;

- ребенок владеет элементарными навыками пересказа;

- ребенок владеет навыками диалогической речи;

- ребенок владеет навыками словообразования: может продуцировать имена существительные от глаголов, имена прилагательные от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы имен существительных и прочее;

- ребенок грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги употребляет адекватно;

- ребенок использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий;

-ребенок владеет элементами грамоты; навыками чтения и печатания букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Логопедическое заключение: ФФНР:

- ребенок правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях;
- ребенок четко дифференцирует все изученные звуки;
- ребенок различает понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение», слогов и звуков в словах; ребенок производит элементарный анализ и синтез;
- ребенок читает и правильно понимает прочитанное, в пределах изученной программы;
- ребенок отвечает на вопросы по содержанию прочитанного, ставит вопросы к текстам и пересказам их;
- ребенок выкладывает из букв разрезной азбуки и печатает слова разного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

Планируемые результаты усвоения программы.

Дошкольный возраст (5- 7 лет)

Речевое развитие.

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительным, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, несмешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень грамматического строя практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже в единственном и множественном числе, имена существительные в косвенных падежах, имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа, без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции, согласовывает с числительными «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-

ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; составляет описательный рассказ по картинке, по данному и коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок использует основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие.

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом, вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентироваться в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные птицы, насекомые, рыбы, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т.п.

Социально-коммуникативное развитие.

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умеет выразить свои чувства словами; знает свое имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает в какой стране, и в каком

населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названий профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие.

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов и персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание несколько игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие.

Общая и ручная моторика ребенка развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в длинном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазить по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в ДОО, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях)

Содержание коррекционной работы с детьми 5-7 лет с ОНР, ФФНР, даётся по образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие,
- Познавательное развитие,
- Речевое развитие,
- Художественно-эстетическое развитие,
- Физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на всестороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных возможностей. Задачи работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в группах компенсирующей направленности ДОО решаются интегрировано в ходе освоения образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным коррекционным сопровождением. При этом решение поставленных коррекционных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» в группах компенсирующей направленности ДОО выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что все остальные специалисты и родители (законные представители) подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, игровой деятельности детей, взаимодействии с родителями.

Для детей с нарушениями речи (общее недоразвитие речи) необходимо:

- использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и других для работы над пониманием, усвоением одновременно прочным закреплением соответствующей предметной лексики;
- называнием необходимых предметов, использование предикативной лексики, составлением правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);
- использование производимых ребенком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;
- побуждение детей пользоваться речью, в процессе изготовления различных поделок, сувениров и т.д. (называние материала из которого изготавливается поделка, предметов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);
- стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринужденной обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать

умения высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, рассуждения, описания).

Образовательная область «Познавательное развитие»

В работе в данной образовательной области участвуют воспитатели и учитель-логопед. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с общим недоразвитием речи и этапы коррекционной работы.

Для детей с общим недоразвитием речи необходимо:

- развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;
- развитие аналитических операций;
- развитие способностей к символизации, обобщению, абстракции;
- расширение объема произвольной вербальной памяти;
- формирование регуляторных процессов, мотивации и общения.

А для детей ФФНР отбор заданий должен производиться выборочно, в соответствии с уровнем развития воспитанников.

Образовательная область «Речевое развитие»

Работа по образовательной области «Речевое развитие» в группах компенсирующей направленности ДОО руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Для воспитанников со **стертой формой дизартрией** необходимо:

- совершенствование моторных навыков (артикуляционной, общей и мелкой моторики);
- воспитание речевого и фонационного дыхания;
- формирование правильных артикуляционных укладов;
- автоматизация всех поставленных звуков в слогах, в словах, в словосочетаниях и предложениях, в стихотворной и связной речи;
- формирование фонетико-фонематического восприятия;
- дифференциация всех поставленных звуков в слогах, в словах, словосочетаниях и предложениях;
- совершенствование слоговой структуры слова;
- активизация навыка правильного произношения в словах, в предложениях, различных по сложности конструкций, в стихотворной и связной речи.

Для воспитанников с общим недоразвитием речи:

ОНР I уровень:

- Работа над формированием понимания речи;
- Развитие активной подражательной речевой деятельности.

ОНР II уровень:

- активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовка артикуляционной базы для усвоения неправильно произносимых звуков;
- коррекция звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов и слов;
- работа над пониманием речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

ОНР III уровень:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие и совершенствование произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма;
- совершенствование фонетических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

ФФНР:

- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;
- развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой какой-либо коррекционной задачи;
- развитие словаря детей путем привлечения внимания и способам словообразования, эмоционально-оценочному значению слов;
- развитие произвольного внимания и памяти.

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения, позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и других, проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающие различные виды, деятельности детей.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержание, которых их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Педагоги создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного произношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений, педагоги читают дошкольникам книги, стихи, вспоминают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Воспитанникам, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У дошкольников активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование в речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагоги могут стимулировать использование в речи для познавательно-исследовательского развития воспитанников, например, отвечая на вопросы «Когда?...», «Почему?...», обращая их внимание на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

Речевому развитию способствует наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа воспитанников к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, а также других материалов.

Программа оставляет ДОО право выбора способа речевого развития воспитанников, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущие на себя часть работы по подготовке занятий по логопедической ритмике.

Для детей с общим недоразвитием речи:

- развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;
- развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны (ритм, темп, тембр речи, логическое ударение);
- формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса;
- активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами, качественными и относительными прилагательными;
- развитие зрительного восприятия, пространственных ориентировок;
- воспитание произвольного внимания и памяти;
- тренировка движений пальцев рук и кисти (в ходе занятий во время физкультминуток).

Для детей с ФФНР отбор заданий должен производиться выборочно, в соответствии с уровнем развития воспитанников.

Образовательная область «Физическое развитие»

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляет воспитатель при обязательном подключении родителей (законных представителей) воспитанников.

Для детей с общим недоразвитием речи, фонетико-фонетическим недоразвитием:

- формирование полноценных двигательных навыков;
- нормализация мышечного тонуса;
- исправление неправильных поз, развитие статистической выносливости, равновесия;
- упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакций на словесные инструкции;
- развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма к своему здоровью.

В сфере становления воспитанников ценностей здорового образа жизни педагоги способствуют развитию у дошкольников ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе здорового питания, закаливания и прочих. Педагоги способствуют формированию полезных навыков и привычек нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия воспитанников в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности воспитанников, развития представления о своем теле и своих физических возможностях, формирование начальных представлений о спорте, произвольности действий и движений ребенка.

Педагоги поддерживают интерес дошкольников к подвижным играм, занятиях на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и подобной активной деятельности, побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Физкультурно- оздоровительные технологии представлены становлением физической культуры детей, развитием физических качеств, двигательной активности, дыхательной гимнастикой, массажем и самомассажем, формированием правильной осанки, воспитанием привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Психологическая безопасность направлена на комфортную организацию режимных моментов, установление оптимального двигательного режима, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, целесообразность применения приемов и методов, использование приемов релаксации в режиме дня.

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса включает в себя учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе ребенка, учет индивидуальных особенностей и интересов детей, предоставление ребенку свободы выбора, создание условий для самореализации, ориентацию на зону ближайшего развития.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Вариативность форм, способов, как методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками 5-7 летнего возраста с ОНР, ФФНР зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Схема развития любого вида детской деятельности такова, что сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и только потом становится самостоятельной деятельностью ребенка.

Согласно теории Л.С. Выготского и его последователей, процессы воспитания и обучения развивают ребенка лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием.

Формы реализации программы (организационные формы) — это внешнее выражение содержания дошкольного образования, согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Способы реализации Программы осуществляются с использованием таких факторов, как:
Методы реализации программы — это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, а так же умений и навыков.
Средства реализации программы (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные

человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и воспитанников для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

АООП МБДОУ №194 предлагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОНР, ФФНР коррекционных мероприятий:

1. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего воспитательно-образовательного процесса.

2. Используются вариативные формы коррекционного воздействия с сохранением базового объема знаний и умений воспитанников в области общеобразовательной подготовки:

- специально разработанная система воспитательных мероприятий;
- использование коррекционно-развивающих упражнений;
- оформление развивающей предметно-пространственной среды;
- разнообразные технологии обучения (здоровьесберегающая, игровая и т.п.)

Организационные формы работы в группах компенсирующей направленности:

- групповые занятия;
- подгрупповыми занятия;
- индивидуальные занятия;

Формы социальной и образовательной интеграции детей с ОНР, ФФНР

Реализация этих мероприятий предполагает оказание адекватной и эффективной помощи каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья группой специалистов МБДОУ № 194. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОНР, ФФНР осуществляют специалисты: учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, старшая медицинская сестра. Они организуют, проводят, координируют коррекционно-развивающую, медико-восстановительную и воспитательно-образовательную работу

Актуально применение не только традиционных (книги, игрушки, картинки и др.) средств, но и современных, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (электронные образовательные ресурсы), основная задача которых в том, чтобы они носили не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

Коррекционно-образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми. Все формы, методы и средства носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- Трудовое воспитание
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Трудовое воспитание		
<ul style="list-style-type: none"> - поручения: простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные; дежурство (не более 20 минут); - коллективный труд; - совместные действия; - наблюдение. 	<p>I группа методов:</p> <p>формирование нравственных представлений, суждений, оценок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание у детей практического опыта трудовой деятельности; - решение маленьких логических задач, загадок; - приучение к размышлению, эвристические беседы; - беседы на этические темы; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - задачи на решение коммуникативных ситуаций; - придумывание сказок. 	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с трудом взрослых; - собственная трудовая деятельность; - художественная литература; - музыка; - изобразительное искусство.
	<p>2 группа методов</p> <p>создание у детей практического опыта трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приучение к положительным формам общественного поведения; - показ действий; - пример взрослого и детей - целенаправленное наблюдение; - организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); - разыгрывание коммуникативных ситуаций; - создание контрольных педагогических ситуаций. 	
Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме		
<ul style="list-style-type: none"> - проблемные ситуации; - чтение художественной литературы; - рассматривание плакатов, иллюстраций с последующим обсуждением; - изобразительная и конструктивная деятельность - игры (игры-тренинги, сюжетно-ролевые, драматизации, 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнения; - моделирования ситуаций; - повторения; - экспериментирование и опыты; - беседы, разбор ситуаций; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - задачи на решение коммуникативных ситуаций; 	<ul style="list-style-type: none"> - объекты ближайшего окружения; - предметы рукотворного мира; - художественная литература; - игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, игдраматизация); - продуктивная деятельность; - труд; - наблюдение;

подвижные); - индивидуальные беседы		- мультимедийные презентации; - плакаты, наглядный материал
Патриотическое воспитание		
- игра дошкольника (творческая, игра с правилами); - досуги, праздники; - посиделки; поэтические встречи; - сюжетно-ролевые игры - проектная деятельность - чтение, беседы - проблемные ситуации, - экскурсии; - создание коллекций; - дидактические игры; - конструирование; - продуктивная деятельность; - викторина; - разучивание стихотворений; - изготовление поделок; - выставка работ декоративно-приклад- ного искусства; - репродукций картин; - рассматривание объектов; - слушание музыки; - инсценирование	- использование наглядных пособий, иллюстраций, демонстраций - слушание музыки, песен. - чтение художественной литературы, - образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии; - познание действительности, углубление знаний - беседы, разбор ситуаций; - просмотр телепередач, диафильмов, ви- деофильмов; - придумывание сказок; - игры-драматизации; - сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка. - создание поделок своими руками. -разучивание стихотворений; - проигрывание в народные игры с воспитанниками	- художественная литература; - мультимедийные презентации; - плакаты, иллюстрации, наглядный материал; - музыка; предметно-практическая деятельность; - культура и искусство.
Игровая деятельность		
- народные игры; - хороводные игры; - игры с правилами; - сюжетно-ролевые игры; - конструктивные; - режиссерские игры; - театральные игры; - игры-драматизации; - развивающие игры; -экспериментирования; - подвижные игры; - спортивные развлечения.	- использование наглядных пособий, - имитация, зрительные ориентиры; - слушание музыки, песен; - непосредственная помощь взрослого: -объяснения, пояснения, указания; -подача команд, распоряжений, сигналов; -образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии; -словесная инструкция; - повторение движений без изменения и с изменениями; - проведение ситуаций в игровой форме; - проведение ситуаций в соревновательной форме	-художественная литература, - музыка

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания
- Знакомство с социальным миром
- Развитие элементарных математических представлений

Формы реализации	Методы реализации Программы	Средства реализации
------------------	-----------------------------	---------------------

Программы		Программы
Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания		
<ul style="list-style-type: none"> - познавательные эвристические беседы; - проектная деятельность; - коллекционирование; - экспериментирование и опыты; - игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные); - наблюдения; - акции, беседы; - чтение художественной литературы; - труд в природе; - выставка рисунков; - ведение календаря природы 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядные: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам); - рассматривание картин, демонстрация фильмов; - практические: игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) - подвижные игры, творческие игры); - труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд); - элементарные опыты; - словесные: рассказ; беседа; чтение. 	<ul style="list-style-type: none"> - объекты живой и неживой природы; - игры с экологическим содержанием; - комплекты наглядного материала; - музыка; - труд в природе
Знакомство с социальным миром		
<ul style="list-style-type: none"> - Совместные проекты - Этические беседы - Сюжетно – ролевые игры - Игры с правилами социального содержания - Экскурсии - Игры – путешествия - Общение, чтение, - Рассматривание картин - Рисование на социальные темы - Театрализованные игры, - Игры, труд - Экспериментирование - Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы); - методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии); - методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа); - методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа). 	<ul style="list-style-type: none"> - флаг, герб Кемеровской обл и г. Новокузнецка, - портреты писателей и художников; - семейные альбомы; - художественная литература, атласы, глобус; - познавательно – справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы; - социальная действительность; - художественные средства (литература, изобразительное искусство); - игрушки
Развитие элементарных математических представлений		
<ul style="list-style-type: none"> - проекты - загадки - коллекционирование - проблемные ситуации - обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший возраст) - демонстрационные опыты 	<ul style="list-style-type: none"> - репродуктивные (материал не только заучивается, но и воспроизводится); - объяснительно-иллюстративные (материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят детьми); - продуктивные (материал должен быть не только понят, но и применён в практических действиях); 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядный дидактический материал для занятий; - оборудование для самостоятельной деятельности детей; - дидактические игры для формирования математических понятий; - занимательный

<p>-игры (дидактические, подвижные, логические театрализованные с математическим содержанием) -ООД -решение проблемных ситуаций -свободные беседы гуманитарной направленности -самостоятельная деятельность в развивающей среде -моделирование</p>	<p>- эвристические, частично-поисковые методы (отдельные элементы нового знания добывает сам ребёнок путём целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения эксперимента и т.д.); - проблемные (методы, предполагающие формирование умений самому осознать проблему, а в отдельных случаях – и поставить её, внести вклад в её разрешение); - исследовательские (ребёнок выступает в роли исследователя, ориентированного на решение субъективно-творческих задач).</p>	<p>математический материал</p>
--	--	--------------------------------

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- Формирование звуковой культуры речи
- Активизация словаря
- Совершенствование грамматического строя речи
- Развитие диалогической и связной монологической речи
- Воспитание любви и интереса к художественному слову

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Формирование звуковой культуры речи		
Речевые игры Ребусы Кроссворды	Закрепление поставленных звуков Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений	Детская литература, малые фольклорные жанры
Активизация словаря		
Дидактические игры Игры упражнения Беседа	Классификация предметов Рассматривание картин, иллюстраций Составление описательных загадок Сравнение предметов Использование слов-синонимов и антонимов	Центр речевого развития Материал по лексическим темам Литературный материал
Совершенствование грамматического строя речи		
Дидактические игры Игры упражнения Речевые логические задачи Ребусы	Суффиксальное и префиксальное образование слов Использование предложных конструкций Составление предложений по образцу Исправление ошибок в речи Составление предложения с заданным количеством слов	Наглядный дидактический раздаточный материал
Развитие диалогической и связной монологической речи		
Чтение Словесные игры Загадки Викторины Конкурсы Беседа Разговор с детьми Игра	Сочинение сказок, загадок, стихотворений Заучивание текста Придумывание и моделирование сказки Обмен информацией Планирование игровой деятельности с предварительным распределением ролей Координация действий в игре Рассматривание и решение проблемных	Центр речевого творчества Детская литература Портреты писателей Разнообразные театры Литературные игры Плакаты Картины

Проектная деятельность Обсуждение. Рассказ. Театр	ситуаций Создание коллекций и их описание Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Инсценирование Беседы с элементами диалога, Обобщающие рассказы Составление описательного рассказа Составление рассказа по серии сюжетных картин, Составление рассказа по мнемотаблице Пересказ сказки Интервью с микрофоном	Аудиозаписи
Воспитание любви и интереса к художественному слову		
Дидактические игры и упражнения Сказки, Литературная проза, поэзия, Викторины Проектная деятельность Тематические выставки	Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов Чтение (рассказывание) детям художественного произведения Беседа после чтения Чтение с продолжением Беседы о книгах Драматизация	ТСО Художественная литература Жанровая литература Различные виды театров

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- Приобщение к искусству
- Развитие продуктивной деятельности и детского творчества
- Музыка

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Приобщение к искусству		
Познавательные беседы - виртуальные экскурсии - создание коллекций - познавательные беседы - слушание музыкальных произведений - наблюдение природных объектов - игровая деятельность - чтение литературных произведений - тематические досуги - выставки работ декоративно-прикладного искусства - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства	1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания. 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире. 3) Метод эстетического убеждения (по мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт». 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немисливо приобщение детей к художественной культуре). 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование	бумага; краски, - различные виды конструкторов (строительные наборы, лего); - природный и бросовый материал. Музыка - эстетическое общение - природа - искусство - окружающая предметная среда - самостоятельная художественная деятельность - праздники

	эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики. 6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками). 7) Метод нетривиальных (не обыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности. 8) Метод эвристических и поисковых ситуаций. 9) Методы - наглядный, словесный, практический	
Развитие продуктивной деятельности и детского творчества		
- ООД (рисование, лепка, аппликация, конструирование) - экспериментирование - игровая деятельность - изготовление украшений, декораций, подарков - выставки детских работ, конструирование (по модели, по образцу, по условиям, по теме, по чертежам и схемам) - конструирование из бросового и природного материала	Рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве Игры и упражнения Наблюдение; Образец; Показ. Непосредственная помощь воспитателя Чтение познавательной литературы Беседы; Рассказ, Искусствоведческий рассказ; Использование образцов педагога; Художественное слово. Прием повтора;	Наглядный материал Художественная литература Альбомы по живописи, искусству Трафареты Музыка
Музыка		
ООД (комплексная, тематическая, традиционная) - праздники и развлечения - игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально дидактические игры, игры с пением, ритмические игры) - музыка в других видах образовательной деятельности - пение, слушание - игры на музыкальных инструментах - музыкально-ритмические движения	- наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений; - словесный: беседы о различных музыкальных жанрах; - словесно-слуховой: пение; - слуховой: слушание музыки; - игровой: музыкальные игры; - практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.	музыкальные инструменты; - музыкальный фольклор. - произведения искусства (музыкальные, изобразительные)

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- Физическая культура.
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Физическая культура		
Формы физического развития Самостоятельная двигательная деятельность детей Физкультурные занятия Подвижные игры Утренняя гимнастика Корректирующая гимнастика Ритмика Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования Музыкальные занятия Кружки, секции Закаливающие процедуры Физминутки Физкультурные упражнения на прогулке	Наглядный - Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) - Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) - Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) Словесный - Объяснения, пояснения, указания - Подача команд, распоряжений, сигналов - Вопросы к детям - Образный сюжетный рассказ, беседа - Словесная инструкция Практический - Повторение упражнений без изменения и с изменениями - Проведение упражнений в игровой форме; - Проведение упражнений в соревновательной форме	Средства физического развития Двигательная активность, занятия физкультурой Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
Беседы, проблемные ситуации - НОД -рассматривание иллюстраций с обсуждением - Закаливающие процедуры	Наглядный - Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) - Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) - Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) Словесный - Объяснения, пояснения, указания - Подача команд, распоряжений, сигналов - Вопросы к детям - Образный сюжетный рассказ, беседа - Словесная инструкция Практический - Повторение упражнений без изменения и с изменениями - Проведение упражнений в игровой форме; - Проведение упражнений в соревновательной форме	Двигательная активность, занятия физкультурой Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей ТНР, обусловленных недостатками в психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями ТПМПК (территориальной психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказания родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогического сопровождения семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми;
- организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организованные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (ОНР I уровень; II уровень; III уровень; ФФН), механизмом и видом речевой патологии (стертая дизартрия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей.

Образовательная программа для детей с ТНР регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактической потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействия с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю и психологом; и обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структура дефекта детей с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и прочее;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе использования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психофизического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка. При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные и развернутые), выполнить устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д. Образцы речевых высказываний ребенка полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер

и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают в обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками: предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.п. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонематических и фонетических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно- демонстрационный материал и т.п. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков. В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей детей с ТНР:

первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью;

вторая схема – для обследования с начатками общеупотребительной речи;
третья схема- для обследования детей с развернутой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико- грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико- грамматического и фонетико- фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора- двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории детей с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной медико- психолого- педагогической помощи. Раннее выявление таких детей и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей детей, относящихся к группе риска, а также детей с различными отклонениями в психическом и/или психическом развитии. Родители информируют о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность общения со взрослыми, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто? куда? откуда? Понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно- следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы- на, иди. Составлять простые предложения из аморфных слов- корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? кто

делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет ушки, ноги). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух- трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно- развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок, содержание коррекционно-развивающей работы включают развитие и совершенствование моторно- двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает нескольких направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков: формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико- грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3 х сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменениям, затем – словообразованию (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой, моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);
- развитие самостоятельной фразовой речи – усвоение моделей простых предложений: существительное + согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное + согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное + согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени - существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Голя спит». «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов- на, под, в, из. Объединением простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильность звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи- учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений, формировать правильную звуко-слоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые словосочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных.

Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно- развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно- развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психо-физических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно- двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР. К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий, признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);
- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие- шипящие, звонкие- глухие, твердые- мягкие, сонорные и т.д.
- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3 сложных слов и т.д.
- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-

слоговых и звуко-буквенных структур. – развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но и прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (голосок-голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.) Подбирать существительные к прилагательным (острый – нож, соус, бритва, приправа, темный (ая) – платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть – блеск, трещать – треск, шуметь – шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню. – Кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый – храбрый). – закрепление произношения многосложных слов с различным вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик работает на экскаваторе. Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии. Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова. На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т.е. умение слышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слов играет большую роль при восполнении пробелов фонематического восприятия. Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опираются на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма. Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте- вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух- трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков[у, а, и]. Эти же

звуки используются для наиболее легкой формы анализа – выделения первого гласного из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например: а, у, или и, а, а затем определяют количество их и последовательность. Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак). Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк). Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими – слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (мак) и двусложных (зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляются переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы. Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук- сук, мак- рак). За это же время практически усваиваются термин: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки. Формируются навыки словообразования: каша- кашка- кошка- мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно- развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально- волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированными возможностями детей с ТНР.

В итоге обучение детей должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложными формами речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения. Обучение детей с нерезко выраженными единичными проявлениями

лексико-грамматического и недоразвитием фонетико-фонематического состояния речи (*фонетико-фонематическое недоразвитие*) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи;
- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка), приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползть, подъехать–объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой–жадный, добрый–милосердный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха и прочее), преобразование одной грамматической категории в другую (читать – читатель – читательница – читающий);
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложения,
- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти внимания и прочее. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при ФФНР предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей группы планируется: – научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях

слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятие «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие-глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез; - знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные, коммуникативные игры, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-

драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

«Речевое развитие» направлено на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности и т.д.

В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место («Речевое развитие»), но при этом речевое развитие включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

«Познавательное развитие» включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

«Художественно-эстетическое развитие» организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как образовательная деятельность (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. Художественно-эстетическое развитие детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

«Музыкальное развитие» организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении (музыкальном зале).

«Физическое развитие» организуется в процессе занятий физической культурой в соответствии с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- элементарные трудовые поручения;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;
- чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного;

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми, самостоятельную деятельность детей;

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, конструктивные, настольно-печатные игры и др.) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального

характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

– художественно-творческая деятельность детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

– сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

– Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Формированию инициативности уделяется особое внимание в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. ФГОС ДО выдвигает на первое место полноценное проживание ребенком дошкольного детства, при котором он становится субъектом образовательных отношений, а детская инициатива ставится во главу угла – и как средство развития личности ребенка, и как цель. Инициатива дошкольников должна поддерживаться в различных видах культурных практик – разнообразных, иницируемых взрослым или самим ребенком, основанных на текущих и перспективных интересах ребенка видах самостоятельной деятельности. Все виды деятельности используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует логопед в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В образовательной процессе, ребенок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для школьников видов деятельности, выбор которых, осуществляется при участии взрослых и ориентацией на интересы, способности ребенка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит со взрослой жизнью часто сталкиваться с необходимостью выбора.

Задача педагога в этом случае- помочь ребенку определяться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребенок в большой степени может удовлетворить свои образовательные интересы овладеть определенными способами деятельности, с другой- педагог может решить собственные педагогические задачи. Уникальная природа ребенка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребенок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно, за счет возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используется в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы. Взрослым необходимо научить тактично, сотрудничать с детьми: не стараться все сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребенком является создание развивающей предметно- пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребенка, в его эмоциональном развитии.

5-6 лет Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, равномерной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам

6-7 лет Приоритетной сферой проявления детской инициативы является расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам(концерты, выставки и др.)

2.6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросом взаимосвязи детского с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольном учреждении создаются условия имитирующие домашние, к образовательно- воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздников, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические собрания, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДООУ.

В группах для детей с ТНР учитель-логопед пытается привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных папках. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми,

необходимы для того, чтобы как можно быстрее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

В работе с семьей поставлены следующие цели:

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показать родителям ценность диалогического общения с ребенком открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

- Показать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; продемонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.

- Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения

Таблица «Взаимодействие с родителями»

Основные направления взаимодействия с семьей	Основные формы взаимодействия с семьей
Взаимопознание и взаимоинформирование	<u>Непосредственное общение:</u> -социально-педагогическая диагностика: беседы, анкетирование -посещение семей воспитанников -дни открытых дверей -соборания-встречи -консультации и др. <u>Опосредованный обмен информацией:</u> -газеты, журналы, буклеты (бумажный или электронный носитель) -интернет-сайт ДООУ -стенды (стратегическая и оперативная информация)
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	-родительские собрания (групповые, общие) -педагогические чтения, информационные стенды -показ презентаций по вопросам воспитания детей, по ознакомлению с нормативными документами дошкольного образования -мастер-класс -тренинг -круглый стол и др.

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей	-совместные проекты, акции, выставки, беседы, памятки -экологические практикумы -семейные праздники; -семейный абонемент (выездные театры, музеи, выставки).
---	---

Планируемые результаты сотрудничества с семьями воспитанников:

Сформированность у родителей представлений о содержании педагогической деятельности.

Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Формирование устойчивого интереса родителей к активному взаимодействию с учреждением.

Содержание работы с семьей по направлениям развития:

Физическое развитие. Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии психолого-педагогической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Социально-коммуникативное развитие. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста

развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.

Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Познавательное развитие. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Речевое развитие. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Художественно-эстетическое развитие. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов,

привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы учителя-логопеда

Занятия проводятся в логопедическом кабинете. Целью которого является обеспечение благоприятных условий для совершенствования педагогического процесса, стимулирования деятельности учителя-логопеда, повышение эффективности и качества коррекционного обучения, сосредоточения наглядного, дидактического материала, методической литературы, технических средств, отвечающих задачам коррекционно-развивающего обучения. Логопедический кабинет является важнейшей составляющей коррекционно-развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета ДОО включает: центр индивидуальной коррекции речи, оборудованный настенным зеркалом с навесной лампой для индивидуальной работы с детьми по коррекции звукопроизношения, детские столы и стулья, шкафы для методических литературы, наглядных пособий и учебного материала и специальным оборудованием (шпатели, песочные часы). Оборудование, способствующее формированию речевого дыхания. Подобранный материал наполнен не только коррекционным содержанием, но и занимательным смыслом. Он захватывает и увлекает ребенка, заставляет его быть активным, помогает преодолеть трудности в речи;

центр обучения грамоты оборудован многофункциональной зеленой магнитной доской, картотеками картинок для развития навыков звукового анализа и синтеза на все буквы алфавита. Каждый ребенок получает возможность практически действовать с учебным материалом; центр развития лексико-

грамматического строя представлены различными настольно- печатными играми, которые помогают актуализировать словарь, накопленный на занятиях, совершенствовать связную речь детей, упражнять в правильном употреблении грамматических форм языка; центр моторного и конструктивного развития содержит оборудование, способствующее развитию пальце- кистевой моторики. Особое значение здесь приобретает деятельность, которая позволяет совершенствовать двигательные навыки.

3.2.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программы и методические пособия				
Наименование литературы	Автор(ы)	Издательство	Наличие грифа ФГОС	Год издания
Комплексно тематическое планирование и образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)	Н.В. Нищева	Санкт- Петербург «Детство-Пресс»	Соответствует ФГОС	2016
Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя- логопеда	Н.В. Нищева	Санкт- Петербург «Детство-Пресс»	Соответствует ФГОС	2016
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А.Кириллова	Санкт- Петербург «Детство-Пресс»	Соответствует ФГОС	2014
«Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.	Москва «Просвещение»		2008
«Коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующего направления для детей с нарушением речи и рабочая программа учителя логопеда»	Н.В. Нищева	Санкт- Петербург «Детство-Пресс»	Соответствует ФГОС	2014

«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико- фонематическим недоразвитием»	Н.В. Нищева	Санкт- Петербург «Детство-Пресс»		2004
«Программа воспитания и обучения и детей с фонетико-фонетического строя речи (подготовительная к школе группа)»	Т.Б.Филичева, Г.А.Каше	Москва «Просвещение»		2004

Методические пособия

1. Афонькина Ю.А., Кочугова Н.А. Рабочая программа учителя- логопеда ДОУ. - Изд- во «Учитель» 2014г.- 75с.
2. Астахов А.А., Астахова Н.А. Моя первая книга самая любимая от 3мес. до 3 лет.- Издательство «Белый город», 2008. – 136 с.
3. Бортникова Е.А. Чудо- читайка. Путешествие в страну звуков и букв. – «Издательство дом- ЛИТУР», 2008. – 167 с.
4. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
5. Гаврина С.Е.,Кутявина Н.Л.,Топоркова И.Г. «Тренируем пальчики». «Росмэн», 2017.- 63 с.
6. Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В. Учимся правильно произносить звуки. Веселая школа.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. - 92 с.
7. Зарапин В.Г. «Годовой курс занятий для детей 5- 6 лет». М.: Эксмодетство, 2015.- 223с.
8. Земцова О.Н. Тесты от простого к сложному. Для 5- 6 лет. М.: «Махаон», 2016.- 63с.
9. Земцова О.Н. Развивающие тесты. Новая методика обучения. - Издательская Группа «Азбука- аттикус «Махаон», 2016.- 111 с.
- 10.Земцова О.Н. Тесты для детей 4-5 лет.- М.: Махаон, Азбука- Аттикус, 2017.- 112 с.
11. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие. – М.: Изд-во Эксмо Изд-во ЛИТУР, 2005. – 96 с.
- 12.Иншакова О.Б. Альбом для логопеда/ М.: Гуманит .изд. центр ВЛАДОС, 2017. – 279 с.
- 13.Йощенко В.О. Руководство по организации работы логопеда в ДОУ. Сборник примерных форма документов и методических материалов.- М.: Издательство «Аркти», 2008.- 248с.
- 14.Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. Москва 2009г.
- 15.Косинова Е.М. Уроки логопеда. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет.- М.: ЭКСМО ЛИСС, 2009. - 62 с.

16. Крупенчук И.О. Стихи для развития речи для детей 4- 6 лет. Издательский Дом «Литера», 2003.- 63 с.
17. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 132 с.
18. Кыласова Л.Е., Докутович В.В. Коррекционно- развивающая работа с детьми 5- 7 лет с общим недоразвитием речи. - Изд- во «Учитель» 2014г.- 67с.
19. Морозова В.В. Взаимодействие учителя- логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций– СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2017. – 95с.
20. Мещенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников. Часть 1. – М.: РОСТ, 2011. – 64 с.
21. Мещенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников. Часть 2. – М.: РОСТ, 2011. – 64 с.
22. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с. – (Логопед в ДОУ).
25. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи –Общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2018. – 240с.
26. Нищева Н.В. Планирование коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя- логопеда. – СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2016. – 191с.
27. Нищева Н. В. Программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 32с.
28. Нищева Н. В. Тетрадь- тренажер для автоматизации свистящих звуков– СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2017.
29. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажер для автоматизации свистящих звуков СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
30. Нищева Н.В. Тетрадь- тренажер для автоматизации произношения звуков [Ц],[Ч],[Щ] – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
31. Нищева Н.В. Тетрадь- тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
32. Нищева Н.В. Тетрадь- тренажер для автоматизации шипящих звуков – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
33. Нищева Н. В. Тетрадь- тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
34. Нищева Н.В. , Гавришина Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно- тематическое планирование и образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет).- издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016г.- 317с.
35. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2008. – 72 С.
36. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 87с.

37. Степанова О.А. Дошкольная логопедическая служба: из опыта работы / Под ред. О.А. Степановой. – М. : ТЦ Сфера, 2008. – 128 с. (логопед в ДОУ).
38. Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДОУ. – М.:ТЦ Сфера, 2007. – 112 с. (Серия «Библиотека руководителя ДОУ»).
39. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5- 7 лет с ОНР. Альбом 1.- ООО «Издательство ГНОМ», 2012.- 48 с.
40. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5- 7 лет с ОНР. Альбом 2.- ООО «Издательство ГНОМ», 2012.- 32 с.
41. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5- 7 лет с ОНР. Альбом 3.- ООО «Издательство ГНОМ», 2012.- 32 с.
42. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5- 7 лет с ОНР. Альбом 2.- ООО «Издательство ГНОМ», 2012.- 32 с.
43. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 1– СПб: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015. –24 л.
44. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 2– СПб: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015. –24 л.
45. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 3– СПб: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015. –24 л.
46. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 4– СПб: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015. –24 л.
47. Ткаченко Т.А. «Альбом индивидуального обследования дошкольника».- М.:Айрис- пресс, 2005.- 50с.
48. Хаткина М.А. Азбука. Игры. Задания. Рассказы. Стихи. «БАО- ПРЕСС», 2006.- 175 с.
49. Школьник Ю.К. Логопедия. Пособие по автоматизации свистящих, шипящих и сонорных звуков. М.: Эксмо, 2006.- 96 с.
50. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: «Просвещение», 2008. - 272с.
51. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие.- М.: Айрис- пресс, 2004.- 224с.
52. Эльконин Д.Б. Букварь.- М.: Просвещение, 2000.- 256 с.
53. Юдин Г. Г. Букваренок.- М.: «РОСМЭН», 2004.- 200 с.

Перечень средств обучения и воспитания.

Разделы коррекционной работы	Средства обучения и воспитания по разделам
Обследование речевого и общего развития детей	Материал по развитию общего развития и интеллекта: -счетный материал; -разрезные картинки; -исключение 4 лишнего предмета; -картинки и тексты со скрытым смыслом; -картинки-нелепицы (что нарисовано неправильно); -предметы для группирования их по цвету, форме, величине, общей принадлежности к данной группе; -мелкий строитель, мозаика; Материал для обследования всех компонентов языка: -звукопроизношения, -фонетики, -лексики,

	-грамматики, -связной речи.
Коррекция звукопроизносительной стороны речи	-набор артикуляционных укладов для выполнения артикуляционных упражнений; -набор пособий для работы над речевым дыханием; -набор предметных картинок на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы; -альбомы на автоматизацию поставленных звуков; -игры на автоматизацию поставленных звуков; -тексты на автоматизацию поставленных звуков; -картотека заданий на автоматизацию поставленных звуков; -пособия по формированию слоговой структуры слова; -Дидактическая игра «Где гуляет черепашка»; - Дидактическая игра. «Машенька- швея»; - Дидактическая игра. «Логопедическое лото»; - Дидактическая игра «Логопедическое домино»; - Картотека предметных картинок для автоматизации звуков в словах (на все звуки русского языка).
Формирование лексической стороны речи	Предметные картинки по всем лексическим темам, картинки для расширения глагольного словаря, предметные картинки на подбор антонимов; Пособия для формирования навыков словообразования: -суффиксальное и префиксальное; -относительные и притяжательные прилагательные; -однокоренные слова. Сюжетные (образные) игрушки:куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др. ; Наглядно-дидактические пособия: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья», «Автомобильный транспорт»; Познавательная игра – лото «Цвет и форма», настольно развивающая игра-лото «Семья»; Лэпбуки по лексическим темам и др.
Формирование грамматического строя речи	-Пособия на все падежные формы существительных единственного и множественного числа; -Демонстрационные и раздаточные картинки на все предложные конструкции; -Демонстрационные и раздаточные картинки на согласование существительных с прилагательными и числительными; -Дидактическая игра «Противоположные по смыслу»; - Дидактическая игра «Большой, маленький»; - Дидактическая игра «Домашние животные и их семья»; - Дидактическая игра. Дидактическое лото. «В мире животных.»; - Дидактическая игра. «Деревья их семена и листья»
Совершенствование навыков связной речи	-наборы сюжетных картинок для составления предложений; -наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; - серии сюжетных картин; -сюжетные картины, пейзажные картины; - Дидактическая игра . Рассказы по картинкам. «В деревне»; - Картинный материал к пособию по развитию речи по теме «Осень» (Коноваленко С.В., Коноваленко В.В.) - Картинный материал к пособию по развитию речи по теме «Зима» (Коноваленко С.В., Коноваленко В.В.) - Картинный материал к пособию по развитию речи по теме «Весна» (Коноваленко С.В., Коноваленко В.В.) - Логопедическая игра. Дидактическое лото. «В гостях у

	<p>сказки».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетные картинки для составления описательных рассказов: Мир растений и грибов. Мир животных. Мир человека. Времена года.- Набор из 22 карточек в картинках; - Сюжетные картинки по сказкам. «Три поросенка». «Петушок и бобовое зернышко», «Теремок»; - Сюжетные картины для развития связной речи в подготовительной группе О.С. Гомзяк; - Сюжетные картины для развития связной речи в старшей группе О.С. Гомзяк; - Мнемотаблицы для составления описательных рассказов.
<p>Формирование слухового внимания, фонематического восприятия и навыков звукового анализа</p>	<ul style="list-style-type: none"> -символы звуков; -сигнальные карточки на дифференциацию звуков; -схемы на звуко-слоговой анализ слов; -предметные картинки на дифференциацию звуков; -пособия для определения позиции звука в слове; -тексты на дифференциацию звуков; <p>Музыкальные игрушки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); -наборы колокольчиков, бубенчиков
<p>Обучение грамоте</p>	<ul style="list-style-type: none"> -магнитная и разрезная азбуки; -схемы анализа предложений; - слоговые таблицы; -наборы предметных картинно для деления слов на слоги; -схемы звуко-слоговой анализ слов; - Дидактическая игра Фонетическое лото. «Звонкий – глухой»; - Тестовые задания для проверки знаний детей. «Готов ли ты к школе? Чтение»; - Тестовые задания для проверки знаний детей.» Готов ли ты к школе? Обучение грамоте»; - Дидактические игры. « Кошка. Читаем по слогам.»; - Дидактическая игра «От слога к слову»; - «Азбука в картинках»; - Дидактическая игра «Почитай- ка»; - Дидактическая игра «Выбери картинку по последнему слогу.»; - Дидактическая игра «Умные карточки.» Первые слова. 32 карточки.
<p>Развитие общего внимания, памяти, логического мышления</p>	<ul style="list-style-type: none"> -пособия на классификацию предметов и их группировку по ведущему признаку; -пособия по развитию слухового внимания; -для развития зрительного восприятия; - для развития речевого внимания; - для развития логического мышления; - для развития произвольного запоминания; - кубик «Сеген»; - пирамидки, матрешка; -Тестовые задания для проверки знаний детей. Готов ли ты к школе? Внимание»; - «Танграмм»; - кубики из 4х частей; из 6 частей;
<p>Развитие моторных навыков</p>	<p>Игрушки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, мячики, шарики су-

	джок, «ежики»), шнуровки; -наборы строительных материалов; - конструкторы; - обводка трафаретов
Развитие речевого дыхания, воспитание воздушной струи	-надувные игрушки, - вертушки, -настольная игра «Буря в стакане», -настольный футбол, -игры на поддувание, - губная гармошка; дудочки; - свистульки «паровозик», «птичка», «губки»; - дидактическая игра на поддувание» - носовая флейта

Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми:

1. Дезинфицирующие салфетки.
2. Вата стерильная.
3. Однородные марлевые салфетки.
4. Пособия для индивидуальной работы: пособия по развитию воздушной струи, карточки к артикуляционным упражнениям, игрушки для мелкой моторики.
5. Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.
6. Материалы для обследования устной речи.

3.3. Режим дня

Режим дня установлен в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим жизни и деятельности детей соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья, обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование, организация гибкого режима пребывания детей в детском саду.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор

каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 5-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Организация организованной образовательной деятельности

Организация в ДОУ организованной образовательной деятельности осуществляется в разных формах. В отличие от воспитанников младшего и среднего возраста, образовательная деятельность которых носит игровой характер, в старшем дошкольном возрасте происходит переход к групповым организационным формам.

Общие требования к проведению ОД:

1) Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2) Длительность занятия должна соответствовать установленным нормам.

3) Подготовка к занятию (учитель-логопед должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности воспитанников своей группы).

4) Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5) Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

6) Обязательное проведение здоровьесберегающих технологий в виде физкультминутки и разных видов гимнастик.

Специально организованная образовательная деятельность проводится с детьми 5-7 лет фронтально.

Индивидуальные занятия проводятся не реже 3 раз в неделю. Объем недельной образовательной нагрузки составляет:

группа	старшая	подготовительная
продолжительность	не более 25 мин	не более 30 мин.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Для поддержки разнообразия детства и вариативности организации образовательной деятельности в учреждении используется событийный принцип, когда жизнь детей организуется как коллективное творческое дело и концентрируется не только вокруг лексической темы, но и темы события по календарю знаменательных дат.

Тематические недели, декадниги – это уникальная психология коллектива, это целая система ценностей, позволяющих всем двигаться в одном направлении, как единому целому, развиваться, жить. Кроме того, это еще и корпоративная культура с микроклиматом среди детей, воспитателей, педагогов, родителей, сотрудников.

Для организации традиционных событий применяется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимужки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Праздники можно разделить на общественно государственные, региональные и посвященные родному краю, городу. Это необходимо учитывать, т.к. п.1.4. ФГОС ДО раскрывает основные принципы дошкольного образования: приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учёт этнокультурной ситуации развития воспитанников.

Месяц	Тема	Календарный праздник
Сентябрь	День знаний	(1 сентября)
Сентябрь	День воспитателя и дошкольного работника	(27 сентября)
Октябрь	Праздники осенины «Волшебница Осень!»	Октябрь
Ноябрь	«День матери »	(27 ноября)
Ноябрь – Декабрь	Акция: «Птичья столовая»	ноябрь – декабрь
Декабрь	Праздники «Новогодний калейдоскоп!»	Декабрь
Январь	«От всей души благодарим»	Международный день Спасибо. 11 января.
Февраль	Спортивные праздники «Защитники Отечества »	Февраль
Март	Конкурс чтецов «Мамочка моя любимая»	Март
Март	Фольклорное развлечение «Встреча весны»	Март
Апрель	День смеха!	Апрель
Апрель	Всероссийский День здоровья!	Апрель
Апрель	Логопедический выпуск – отчетный концерт	Апрель

Май	«Этот день победы»	День Победы- 9 мая!
Май	Выпуск детей в школу «До свидания детский сад»	Май
Июнь	«Счастливые дети на большой планете»	Международный день защиты детей. 1 июня.
В течение года	Дни рождения детей во всех группах ДОУ	В течение года

Праздники внутри регионального и городского значения:		
Январь	День рождения Кемеровской области.	26 января
Июнь	День города Кемерово.	12 июня
Август	День Шахтера.	Последнее воскресенье августа

Формы проведения досуговой деятельности (совместно с родителями)

Праздники, развлечения	Выставки	Спортивные досуги	Познавательные мероприятия
Проводятся совместно с родителями			
1.Обрядовые. 2.По календарных праздников темам	1.Детского творчества. 2.Совместные с родителями. 3.Педагогов.	1.Спортивный праздник: «Мама, папа, я –спортивная семья!» 2.Летняя олимпиада 3.Зимняя олимпиада	1.Походы 2.Акции 3.Флешмобы

Учитывая, что игра – это ведущая деятельность дошкольников, наиболее продуктивным является проведение в ДО досугов, организованных учителем-дефектологом, как итоговых занятий после изучения определенных тем.

Досуг может проводиться совместно с воспитателями, учителем-логопедом, а также с родителями. Традиционно в конце учебного года проводятся открытые интегрированные ОД для родителей.

Участие детей с нарушением зрения в досугах помогает им раскрепоститься, приобрести опыт публичных выступлений, обогащает новыми эмоциями, учит выполнять правила совместных игр или действий, в игровой форме закрепить полученные знания.

Досуг длится от 25 до 40 минут.

Во время досуга используются упражнения на:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие ВПФ;
- развитие координации движений;
- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- развитие мимических движений;
- игры (статические, малоподвижные, подвижные) и т.д.

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя- логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечить:

- игровую, познавательную исследовательскую и творческую активность детей экспериментирование с доступными материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической и артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно- организованная предметно- пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинета учителя- логопеда создает возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной , но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативы, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно- развивающее пространство организовано, так чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

В ДОО компенсирующей направленности, которые посещают моторно неловкие, плохо координированные дети, уделяется особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Наполнение развивающих центров и в групповом помещении и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденного лексической теме, а это значит, что каждого неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС п. 3.3. Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, необходимые для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Для охраны и укрепления здоровья в ДОУ имеются:

- медицинские кабинеты;

- процедурный кабинет;
- кабинет учителя-дефектолога;
- логопедический кабинет;

Для физического развития детей:

- зал для занятий;
- спортивная площадка на улице;
- спортивный инвентарь;
- физкультурные уголки в группах.

Для художественно – эстетического развития:

- уголки продуктивной деятельности и восприятия произведений искусства в группах;
- художественный фонд;

Для развития в музыкальной деятельности:

- музыкальный зал;
- музыкальные уголки в группах;
- музыкальные инструменты;
- музыкально – дидактические игры и пособия

Для развития начал экологической культуры детей, трудового воспитания:

- уголки природы в группах;
- клумбы;
- огород;
- дидактические игры, наглядные пособия;
- детское оборудование

Для развития в игровой деятельности, социализации

- игровое оборудование;
- игровое оборудование в группах;
- различные виды игр и игрушек, театра.

Для развития конструктивной деятельности:

- строительные материалы (крупный и мелкий)
- природный и бросовый материал;
- разнообразные конструкторы.

Для познавательного, интеллектуального развития:

- уголки детского экспериментирования;
- наглядный и иллюстративный материал;
- аудио-, видео средства, компьютеры;
- дидактические игры;
- уголки математики в группах.

Для развития коммуникативности:

- логопедический кабинет;
- речевые уголки в группах;
- дидактические игры, театрализованные уголки и др.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда описана в паспорте кабинета.

Список литературы

1. Афонькина Ю.А., Кочугова Н.А. Рабочая программа учителя- логопеда ДОУ. - Изд- во «Учитель» 2014г.- 75с.
2. Иллюстрированная методика логопедического обследования /под. ред. Т.Н.Волковской/ спец. Приложение к журналу «Логопед в детском саду».- ООО «Из- во Практика».- 92с.
- 3.Каше Г.А., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.Программа и воспитание детей с фонетико- фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни)- М.:1986.- 70с.
- 4.Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста.– СПб., Издательский дом ЛИТЕРА, 2016. – 31с.

5. Кыласова Л.Е., Докутович В.В. Коррекционно- развивающая работа с детьми 5-7 лет с общим недоразвитием речи. - Изд- во «Учитель» 2014г.- 67с.
6. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
7. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи –Общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2018. – 240с.
8. Нищева Н.В. Планирование коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя- логопеда. – СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2016. – 191с.
9. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2007г.- 560с.
10. Нищева Н.В., Гавришина Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно- тематическое планирование и образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет).- издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016г.- 317с.
11. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. - М., 2008.
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Преодоление общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., Айрис- пресс, 2004.- 224с.
13. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие.- М.: Айрис- пресс, 2004.- 224с.
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико- фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образования учреждения компенсирующего вида.- М.: Школьная Пресса, 2002.- 32с.